

**Promoviendo el acogimiento familiar de  
niños migrantes: un paquete de formación  
para profesionales en Europa**

Publicado por  
FONDAZIONE L'ALBERO DELLA VITA Onlus

Autores:

Grupo de expertos:

*Kamena Dorling* - CORAM UK

*Giovanni Giulio Valtolina* - ISMU

*Nicoletta Pavesi* - ISMU

*Dra. Muireean Ní Raghallaigh* – University College Dublin

*Dra. Maria Herzog* – Experto en acogimiento familiar

Coordinadora

*Claudia Cui* - Fondazione L'Albero della Vita

*Este proyecto fue elaborado con el apoyo del Programa en favor de los Derechos, la Igualdad y la Ciudadanía de la Unión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no se podrá considerar responsable de cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.*

Publicado en marzo 2019

## Contenido

Agradecimientos.....	5
----------------------	---

### PARTE I – EL PAQUETE DE FORMACIÓN

1.1. El Proyecto FORUM.....	7
1.2. Los Socios.....	9
1.3. El Paquete de Formación.....	11
1.4. La Lista de Buenas Prácticas.....	14
1.5. La Guía de Normas Mínimas.....	15
1.6. El vídeo sobre la experiencia en acogimiento familiar.....	17

### PARTE II – EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

2.1. Contexto	
2.1.1. Evaluación de las necesidades de formación.....	19
2.1.2. Grupos objetivo y temas clave.....	19
2.1.3. Cómo utilizar el material formativo.....	21
2.1.4. Objetivos de la formación.....	22
2.2. El Programa de Formación	
2.2.1. Planificación de la formación.....	22
2.2.2. Módulo de introducción.....	24
2.2.3. Módulo 1 El sistema de necesidades y apoyo para niños migrantes no acompañados.....	25
2.2.4. Módulo 2 Cuestiones psicológicas, culturales y de desarrollo/fomento de la atención a niños migrantes no acompañados.....	31

2.2.5. Módulo 3 Selección, emparejamiento, formación y seguimiento del acogimiento familiar	40
2.3. Cuestionario de evaluación.....	49
3.1. Bibliografía.....	52
Anexos.....	54
Lista de Buenas Prácticas	
Guía de Normas Mínimas	
Presentación de la Formación en formato PowerPoint	

# Agradecimientos

El Proyecto **FORUM – Para Menores No Acompañados – para la difusión de conocimientos entre profesionales para aumentar el acogimiento familiar** fue cofinanciado por la Dirección General de Justicia y Consumidores de la Comisión Europea en el marco del programa Justicia REC – Derechos del Niño - Violencia contra los Niños (REC-CHILD-AG-2016), que tiene como objetivo promover y proteger la igualdad y los derechos de las personas y en particular promover la no discriminación y los derechos del niño.

El Paquete de Formación fue elaborado con la participación del grupo de expertos constituido dentro del marco del Proyecto FORUM – Para Menores No Acompañados – para la difusión de conocimientos entre profesionales para aumentar el acogimiento familiar: Kamena Dorling, de CORAM CHILDREN LEGAL CENTER LBG – CORAM Intls (Reino Unido), una ONG con una amplia experiencia en el acogimiento familiar que proporciona atención y apoyo a niños migrantes; Giulio Giovanni Valtolina y Nicoletta Pavesi de ISMU – Iniziative e Studi sulla Multietnicità, uno de los centros de investigación más influyentes en lo que a migración se refiere (Italia); Dra. Maria Herzog, experta en acogimiento familiar (Hungria) y la Dra. Muireean Ní Raghallaigh, Profesora de Trabajo Social en la Escuela de Política Social, Trabajo Social y Justicia Social del University College Dublin (Irlanda), autora de uno de los estudios más relevantes sobre el sistema de acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados en Irlanda<sup>1</sup>.

El proyecto Forum se implementa en asociación con Accem (España), Organization for Aid to Refugees OPU (República Checa), Family Child Youth Association FCYA (Hungria), FICE – International Federation of Educative Communities (Austria) y Slovenska Filantropija (Eslovenia).

Los socios han participado en la recopilación de las necesidades de formación de los actores en sus países y contribuyeron a ultimar el contenido de los diferentes componentes del paquete de formación.

El paquete de formación se divide en dos partes: la PARTE I se centra en el contexto del proyecto, la presentación de la Lista de Buenas Prácticas y la Guía de Normas Mínimas; la PARTE II se centra en el Programa de Formación a elaborar en los diferentes países.

Más información sobre el proyecto y documentación adicional se pueden descargar en:

<https://forum-project.alberodellavita.org/>

---

<sup>1</sup> 2013, Foster Care and Supported Lodgings for separated Asylum Seeking Young People in Ireland, Banrands and the Health Service Executive.

PARTE I

## EL PAQUETE DE FORMACIÓN

## 1.1. El Proyecto FORUM

El paquete de formación fue elaborado en el marco del proyecto **FORUM – Para Menores No Acompañados – para la difusión de conocimientos entre profesionales para aumentar el acogimiento familiar**.

El proyecto FORUM responde a la prioridad de la Comisión Europea de garantizar una mejor protección y el respeto de los derechos de todos los niños que se encuentran como migrantes dentro del territorio de la UE a través del **desarrollo de un sistema de acogimiento familiar de calidad** promoviendo el intercambio de conocimientos entre los países donde el acogimiento familiar ya está desarrollado y los países donde la prestación de un servicio de acogimiento familiar está todavía limitada.

En los últimos años ha aumentado el número de niños que llegan a los Estados Miembros de la UE y muchos de ellos llegan sin ser acompañados.

Las políticas y la legislación actuales de la Unión Europea<sup>2</sup> proporcionan un amplio marco para la protección de los derechos de los niños migrantes, pero el reciente aumento de niños migrantes llegados ha expuesto lagunas y deficiencias en la protección de sus derechos y la necesidad de acciones destinadas a mejorar la protección de los niños migrantes ha quedado en evidencia.

El proyecto se implementa dentro del marco político y legislativo reciente de la UE para la protección de los derechos del niño migrante: La **Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo y al Consejo - La Protección de los niños migrantes** (2017); el **Plan de Acción para los Menores No Acompañados** (2010-2014); la **Agenda Europea de Migración**; la Recomendación de la Comisión "**Invertir en Niños: Rompiendo el ciclo de Desventajas**"(2013).

El 10º Foro Europeo sobre los derechos del niño: para la protección de los niños migrantes<sup>3</sup> se subrayó la necesidad de acciones dirigidas a mejor proteger a los niños migrantes.

La acción está centrada en torno al concepto del **interés superior del niño**, lo que significa que todas las actividades deberán contribuir a garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos, así como el desarrollo integral del niño, incluyendo su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Debido al estatus de los Niños Migrantes No Acompañados y el grado de su vulnerabilidad, la acogida de los niños debe abordarse teniendo en cuenta que necesitan un tutor legal en primer lugar y un cuidado y una atención especiales en segundo lugar. Con demasiada frecuencia, el abanico de soluciones en los países miembros del proyecto - donde la habilitación del tutor legal es todavía desatendida – está limitado al acogimiento residencial sin considerar, como una prioridad, el interés superior del niño. Además, en estos países destinatarios, muchos de los principales actores no consideran a los Niños Migrantes No Acompañados como niños sino como migrantes.

Los países han sido seleccionados en base al número de Niños Migrantes No Acompañados, por su experiencia en el acogimiento familiar y por la falta de práctica en el mismo. Basado en el Informe "*Reception and Living in families. Overview of family based reception for Unaccompanied Minors in the EU Member States*"<sup>4</sup>, (*Acogida y la vida en las familias. Una visión general de la acogida familiar de los Menores No Acompañados en los Estados Miembros de la UE*), se han seleccionado los siguientes países:

---

<sup>2</sup> Communication from the Commission to the European Parliament and the Council – COM (2017) 211 final

<sup>3</sup> [http://ec.europa.eu/newsroom/Just/Item-detail.cfm?item\\_id=34456](http://ec.europa.eu/newsroom/Just/Item-detail.cfm?item_id=34456)

<sup>4</sup> NIDOS SALAR, CHTB, 2015.

- Los países con un alto porcentaje de Niños Migrantes No Acompañados que solicitan asilo (Italia, Hungría y Austria)
- Los países de tránsito donde se espera que se incremente el número de Niños Migrantes No Acompañados o que serán ellos mismos países de acogida a través de las políticas de reubicación (Eslovenia, Hungría y la República Checa)
- Socios de los países con experiencia en el acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados (UK)
- Socios de los países con un gran número de niños migrantes en régimen de acogimiento residencial (España)
- Socios con una amplia experiencia en la promoción de estas políticas y que pueden canalizar los resultados de los proyectos a través de los Estados Miembros de la UE (EUROCHILD, Bélgica).

El proyecto está basado sobre tres pilares: La Incidencia Política, la Difusión de Conocimientos y el Desarrollo de Capacidades.

- **La Incidencia política** a nivel local, nacional y europeo tiene como objetivo sensibilizar y promover los beneficios del acogimiento familiar no solo para los Niños Migrantes No Acompañados sino también para todo el sistema de acogida.

Con el fin de iniciar programas de acogimiento familiar, los principales actores del sector público y privado que gestionan el sistema de acogida deben comprender sus posibles beneficios y riesgos.

El socio EUROCHILD ha diseñado un conjunto de herramientas para los defensores de los derechos del niño y otros profesionales con el fin de ejercer una influencia sobre los gobiernos a nivel nacional, regional y local para promover el desarrollo de mejores servicios asistenciales para niños migrantes no acompañados y separados dentro de la UE. Este conjunto de herramientas se puede descargar en la página web de FORUM: <https://forum-project.alberodellavita.org/materials/>

- **La Difusión de conocimientos** está destinada a asociaciones con una sólida experiencia en el acogimiento familiar hacia asociaciones con menos experiencia; los autores del proyecto han elaborado unas pautas sobre las normas mínimas que deben adaptarse al contexto nacional a través de las normas nacionales del acogimiento familiar.
- **El Desarrollo de capacidades** de los profesionales que se dedican a la migración y la protección de la infancia es crucial para extender las buenas prácticas y las normas a una amplia gama de actores clave.

Dentro de este marco y en colaboración con los socios, los autores del proyecto han trabajado para concienciar a los actores clave sobre los beneficios del acogimiento familiar como alternativa a los centros de acogida para el cuidado de Niños Migrantes No Acompañados y ha desarrollado un paquete de formación y normas acorde con las mejores prácticas europeas para aumentar la capacidad de los profesionales de garantizar y proporcionar un servicio de acogida de calidad.



## 1.2. Los Socios

El proyecto está coordinado por la Fondazione L'Albero della Vita e implementado en colaboración con organizaciones europeas pertinentes, comprometidas con la mejora de la protección y la acogida de migrantes y de Niños Migrantes No Acompañados: Accem (España), Organization for Aid to Refugees OPU (República Checa), Family Child Youth Association FCYA (Hungría), FICE – International Federation of Educative Communities (Austria) y Slovenska Filantropija (Eslovenia).

**Fondazione L'Albero della Vita** fue fundada en Italia en abril de 1997 y desde su fundación, Fondazione L'Albero della Vita se ha comprometido a promover acciones efectivas encaminadas a garantizar el bienestar, protegiendo y promoviendo los derechos, fomentando el desarrollo de los niños, sus familias y las comunidades a las que pertenecen, tanto en Italia como en el mundo.

**ACCEM:** ACCEM es una ONG que trabaja en la promoción de la defensa de los derechos fundamentales, el apoyo y el acompañamiento de personas en riesgo de exclusión social centrándose en el asilo y la migración.

**FICE Austria:** FICE Austria es la sección nacional de FICE-International. Su visión es crear redes a través de los continentes en todo el mundo para apoyar acciones y todos aquellos que trabajan con niños en riesgo, niños con necesidades especiales y niños y jóvenes atendidos fuera del hogar. Todas las actividades tienen como objetivo respetar la personalidad, los intereses y las necesidades del niño o de la persona joven.

**Organization for Aid to Refugees (OPU)** lleva ayudando a refugiados y extranjeros en la República Checa desde hace 25 años. Las principales actividades de la OPU incluyen ofrecer asesoramiento jurídico y social gratuitos a los solicitantes de protección internacional y a otros extranjeros en la República Checa, organizando programas de formación tanto para profesionales como para el público en general y otras actividades destinadas a promover la integración de los extranjeros.

**Slovenska Filantropija** es una organización no gubernamental y humanitaria que actúa desde la perspectiva del interés público desde 1992. Sus programas tienen como objetivo aumentar la calidad de vida de la comunidad y prestar apoyo a los desfavorecidos. Se combinan diversas actividades en unidades de programas como Migración, Voluntariado, Cooperación intergeneracional, Promoción de la salud, Cooperación internacional y desarrollo. Las áreas de trabajo de la unidad de Migración  **cubren asistencia psicosocial, integración, asistencia jurídica y formativa, actividades de ocio, sensibilización y promoción de los derechos de los niños no acompañados y separados, solicitantes de asilo, personas con protección internacional y de otros migrantes.**

**FCYA - Family, Child, Youth Association** es una organización sin ánimo de lucro establecida en 1993 en Hungría. Su objetivo es apoyar la protección de los niños y fortalecer a las familias prestando soporte, formación y ayuda a los profesionales. La asociación también participa en numerosos programas internacionales de investigación y formación y en importantes conferencias nacionales e internacionales.

Los Socios expertos son:

**CORAM (Reino Unido):** una ONG con una amplia experiencia en el acogimiento familiar que presta atención y apoyo a los niños migrantes. Organiza actividades del grupo de expertos.

**Fondazione ISMU:** es uno de los centros de investigación más influyentes en Italia y Europa en lo que a migración se refiere. Es miembro del grupo de expertos.

**EUROCHILD:** es una red en defensa de organizaciones que promueven el bienestar infantil. Presta apoyo al solicitante a participar en las actividades de promoción y difusión de los resultados del proyecto.

El Grupo de Expertos está compuesto por: Kamena Dorling, de CORAM CHILDREN LEGAL CENTER LBG – CORAM Intls (Reino Unido), una ONG con una amplia experiencia en el acogimiento familiar que proporciona atención y apoyo a niños migrantes; Giulio Giovanni Valtolina y Nicoletta Pavesi de ISMU – Iniziative e Studi sulla Multietnicità, uno de los centros de investigación más influyentes en lo que a migración se refiere (Italia); Dra. Maria Herzog, experta en el acogimiento familiar (Hungría) y la Dra. Muireean Ní Raghallaigh, Profesora de Trabajo Social en la Escuela de Política Social, Trabajo Social y Justicia Social del University College Dublin (Irlanda), autora de uno de los estudios más relevantes sobre el sistema de acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados en Irlanda<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> 2013, Foster Care and Supported Lodgings for separated Asylum Seeking Young People in Ireland, Banrands and the Health Service Executive.

### 1.3. El Paquete de Formación

El paquete de formación es desarrollado por un grupo de expertos interdisciplinarios europeos seleccionados por sus competencias y experiencias en el área de protección y acogida de Niños Migrantes No Acompañados, bajo la coordinación de la Fondazione l'Albero della Vita y con la colaboración de los socios del proyecto.

#### PROPÓSITO Y ALCANCE DEL PAQUETE DE FORMACIÓN

El paquete de formación recopila aspectos relevantes elaborados dentro el proyecto FORUM; el **objetivo general** es apoyar y guiar a profesionales y actores clave de los Estados Miembros proporcionándoles herramientas y documentación para ampliar los conocimientos sobre la práctica de acogida en Europa y concienciarles sobre los beneficios del acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados y para el sistema de acogida en su conjunto.

Además, la Guía de Normas Mínimas y el Paquete de Formación podrán servir sobre todo como base para el desarrollo de Normas Nacionales y Programas de Formación adaptados al contexto nacional específico.

#### ¿A quién está dirigido el paquete?

Este paquete está diseñado para los profesionales que trabajan con Niños Migrantes No Acompañados, es decir: psicólogos, personal de los centros de acogida, trabajadores sociales, abogados, intérpretes y mediadores culturales; entidades públicas encargadas de la migración y el cuidado de los niños a nivel regional, nacional y europeo; organizaciones del tercer sector que trabajan en el área de la acogida y la atención; voluntarios.

El paquete de formación consta de diferentes herramientas para mejorar las competencias y aportar nuevos conocimientos para atender las necesidades específicas de los niños migrantes, de los padres de acogida y del propio sistema de acogida. Las herramientas están concebidas para ser flexibles y reflejar la amplia gama de los sistemas existentes en Europa y ser aplicadas en los diferentes países europeos.

El documento estará disponible en el sitio web del proyecto y de los socios para ser fácilmente accesible a los Estados Miembros de la UE y un gran número de profesionales y actores; un plan de comunicación estratégico esbozado al inicio del proyecto garantizará una difusión adecuada y amplia del material elaborado.

Y lo más importante, la FADV activará las redes europeas para apoyar la fase de difusión: EUROCHILD (socio del proyecto), the European Agency for Fundamental Rights (FRA), International Foster Care Organization (IFCO), Confederation of Family Organizations in the EU (COFACE) y Platform for International Cooperation on Undocumented Migrants (PICUM).

Un experto en incorporación de aspectos de género ha participado en el proyecto para analizar la dimensión de género en los fenómenos migratorios y cómo ésta queda reflejada en los temas del proyecto. Por lo tanto, una fuerte **perspectiva de género** es común a las diferentes herramientas elaboradas.

El género es de hecho un tema transversal que está presente en todos los ámbitos de la vida. En el contexto de los Niños Migrantes No Acompañados, la dimensión de género es particularmente relevante ya que afecta en gran medida tanto a la condición de ser un niño como de ser un migrante.

Entre los Niños No Acompañados en Europa, un porcentaje importante, el 89%, son niños, mientras que solo el 11% son niñas. El componente de género está estrechamente relacionado con la decisión de emprender la ruta migratoria y cuya raíz se puede encontrar en varias razones interrelacionadas. Entre ellas, la necesidad de contribuir a los medios de subsistencia de la familia, la continuidad de una cultura tradicionalmente migratoria, la transición a la edad adulta, pero también por causa de persecuciones, guerras y otras duras condiciones de vida. A veces, especialmente para los chicos, la migración es una decisión voluntaria. Teniendo en cuenta los motivos para migrar y la experiencia durante la migración, el género es un elemento fundamental para el diseño de las intervenciones; la perspectiva del género se encuentra entre los elementos que influyen tanto en la decisión como en la experiencia y, por lo tanto, debe ser considerado siempre.

Basado en estos supuestos, se han señalado recomendaciones con el fin de orientar a los servicios sociales, profesionales y a las organizaciones en una mayor inclusión de la dimensión del género en el acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados y que se refieren a la Guía de Normas Mínimas y al Paquete de Formación que se proporcionará a los profesionales.

#### Las principales recomendaciones:

- Investigar y proporcionar más detalles sobre las diferentes experiencias que viven los niños de acuerdo con su género, tanto como niños como menores migrantes, para que los profesionales puedan diseñar intervenciones más concretas para atender mejor las necesidades de los niños;
- Debido a la naturaleza de los fenómenos, preste especial atención a la dinámica de la masculinidad y asegúrese de que esté adecuadamente estudiada, reconocida, comprendida e integrada en la concepción de las intervenciones;
- Asegúrese de que los aspectos del género sean considerados y discutidos como un motivo de la migración, pero también como un tema transversal que influya en todos los pasos de la migración; especialmente cuando profesionales estén involucrados;
- Subrayar debidamente la importancia de preparar a los profesionales y a las familias de acogida sobre cómo afrontar los temas relacionados con el género que puedan conducir a problemas de salud física, psicológica y de conducta;
- Cuando trate con familias de acogida, asegúrese de que los profesionales - y las propias familias de acogida - sean lo suficientemente conscientes de que el tema del género está profundamente ligado a la cultura de cada país y, por lo tanto, hay implicaciones que puedan definir y afectar la experiencia familiar. Refleje este elemento en los temas.
- Posiblemente se inspirará en intervenciones centradas en el género, incluso si no están directamente relacionadas con los Niños Migrantes No Acompañados, pero que pueden ser adaptadas al contexto específico, con el fin de integrar elementos de género útiles para intervenciones futuras;
- Asegúrese de que se utilice siempre un lenguaje neutral con respecto al género y que las palabras, imágenes, videos y otros mensajes no refuercen los estereotipos y los prejuicios. Tenga especial cuidado con los mensajes subliminales no deseados.

### El paquete consta de herramientas con un propósito diferente:

- ✚ **Lista de Buenas Prácticas en Europa:** tiene como objetivo proporcionar a los Estados Miembros de la UE con menos experiencia las buenas prácticas ya desarrolladas en los países con una amplia experiencia en acogimiento familiar o países que tuvieron que hacer frente a un gran número de Niños Migrantes No Acompañados en los últimos años.
- ✚ **Guía de Normas Mínimas para el acogimiento familiar para Niños Migrantes No Acompañados:** el documento proporciona una lista de estándares que deben ser aplicados en todos los sistemas de acogida para garantizar un servicio de protección y atención de calidad a los Niños Migrantes No Acompañados.
- ✚ **Programa de Formación:** el programa de formación fue desarrollado para la formación de profesionales en el acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados y su objetivo es ser una herramienta para organizar talleres de formación de profesionales del acogimiento familiar de niños migrantes.
- ✚ **Video** acerca de las experiencias en acogimiento familiar en el Reino Unido.

## 1.4. La Lista de Buenas Prácticas

La redacción de la Lista de Buenas Prácticas Europeas fue impulsada con el objetivo de demostrar a los actores clave de los países con menor experiencia una serie de buenas prácticas desarrolladas en países experimentados o con una experiencia de éxito con el objetivo de destacar el impacto positivo del acogimiento familiar en niños migrantes, así como para el sistema nacional de protección.

Basándose en esta suposición, los expertos reunieron datos y llevaron a cabo una revisión bibliográfica para seleccionar y aprovechar un fondo amplio y significativo de buenas prácticas que abarcan diferentes sistemas nacionales, incluidas las buenas prácticas de proyectos reconocidos por la UE.

La Lista de Buenas Prácticas cubre los siguientes temas:

### EMPAREJAMIENTO Y SELECCIÓN

*El emparejamiento es ampliamente considerado como un esfuerzo complejo. Es necesario tener en cuenta muchos factores diferentes para identificar la mejor colocación de acogida posible para un niño determinado. En la mayoría de los países, el emparejamiento óptimo se ve obstaculizada por la no disponibilidad de plazas de acogida.*

### FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN Y RESPETO A LA PROPIA CULTURA

*La investigación internacional sugiere que ser capaz de encontrar un equilibrio entre la cultura nueva y la cultura de origen sería lo óptimo en términos de bienestar psicosocial. Al considerar la cultura de los niños migrantes durante el proceso de colocación, es importante tener en cuenta el grado en que una familia de acogida pueda facilitarlos.*

### NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LOS PADRES DE ACOGIDA

*En 2012, los resultados de un estudio sobre la acogida de jóvenes no acompañados y solicitantes de asilo se publicaron en el **Reino Unido**<sup>6</sup>. La investigación concluyó que "no hay duda de que un buen acogimiento familiar puede contribuir a una diferencia positiva en la vida de muchos jóvenes no acompañados". Para garantizar una respuesta de calidad a la vulnerabilidad infantil y a las familias de acogida, una formación específica y selectiva es fundamental.*

### SEGUIMIENTO

*Los padres de acogida están sometidos a un control regular y en el marco de estos controles la opinión del niño debe ser siempre escuchada.*

### APOYO AL MENOR CUANDO ALCANCE LA MAYORÍA DE EDAD

*Se presentan experiencias para llevar a cabo acciones específicas para preparar a los jóvenes niños migrantes a la transición a la edad adulta.*

**El documento completo de la Lista de Buenas Prácticas se adjunta en Anexo 1.**

---

<sup>6</sup> 'Fostering Unaccompanied Asylum-Seeking Young People, A research project', Jim Wade, Ala Sirriyeh, Ravi Kohli and John Simmonds, Social Policy Research Unit, The University of York, University of Bedfordshire and BAAF, 2012

## 1.5. Guía de Normas Mínimas

La Guía de Normas Mínimas ha sido desarrollada por el grupo interdisciplinario de expertos en coordinación con las organizaciones colaboradoras y detalla los estándares para los servicios del acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados.

Las normas se aplicarán a todos aquellos que supervisen la prestación de servicios asistenciales a Niños Migrantes No Acompañados. Cuando una norma crea una expectativa para los padres de acogida, esta debe interpretarse como una expectativa para aquellos que supervisen estos servicios asistenciales para apoyar a los padres de acogida en el cumplimiento de la norma.

**Las normas mínimas no significan la estandarización de su puesta a disposición.**

Las Normas están diseñadas para su aplicación a una amplia gama de diferentes tipos de servicios o proyectos: los proveedores de estos servicios deben aspirar a cumplir con los estándares mínimos, pero **deben también esforzarse a prestar los mejores servicios.**

Estas Normas incluyen: el marco jurídico; el bienestar de los niños; la contratación, capacitación y evaluación de los padres de acogida; la entrega; la formación, el desarrollo y apoyo continuo; el seguimiento; la transición a la edad adulta.

Basándose en las Normas señaladas en la Guía de Normas Mínimas, a cada país destinatario se le requiere a definir una **Guía de las Normas Nacionales** con el fin de adaptar las normas mínimas a las prioridades propias dentro del contexto nacional.

Las Normas Mínimas reflejan los principios fundamentales consagrados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño en lo que al acogimiento familiar se refiere y los siguientes principios generales son de especial importancia:

- No discriminación (artículo 2)
- El Interés superior del niño como consideración primordial en todos los asuntos que le afecte (artículo 3)
- El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo (artículo 6)
- El derecho del niño a expresar libremente sus opiniones (artículo 12).

Las Normas para proporcionar acogimiento familiar se han agrupado de acuerdo con las siguientes categorías principales:

- Desarrollo emocional, social y educativo de los niños
- Selección, evaluación y formación
- Entregas
- Formación, desarrollo y apoyo continuo
- Seguimiento
- Promover la independencia y la transición a la edad adulta

La aplicación de las Normas Mínimas deberá llevarse a cabo desde una fuerte **perspectiva de género**. Un experto en incorporación de aspectos de género ha participado en el proyecto para analizar la dimensión de género en los fenómenos migratorios y cómo ésta queda reflejada en los temas del proyecto.

El género es de hecho un tema transversal que está presente en todos los ámbitos de la vida. En el contexto de los Niños Migrantes No Acompañados, la dimensión de género es particularmente relevante ya que afecta en gran medida tanto a la condición de ser un niño como de ser un migrante.

Entre los Niños No Acompañados en Europa, un porcentaje importante, el 89%, son niños, mientras que solo el 11% son niñas. El componente de género está estrechamente relacionado con la decisión de emprender la ruta migratoria y cuya raíz se puede encontrar en varias razones interrelacionadas. Entre ellas, la necesidad de contribuir a los medios de subsistencia de la familia, la continuidad de una cultura tradicionalmente migratoria, la transición a la edad adulta, pero también por causa de persecuciones, guerras y otras duras condiciones de vida. A veces, especialmente para los chicos, la migración es una decisión voluntaria. Teniendo en cuenta los motivos para migrar y la experiencia durante la migración, el género es un elemento fundamental para el diseño de las intervenciones; la perspectiva del género se encuentra entre los elementos que influyen tanto en la decisión como en la experiencia y, por lo tanto, debe ser considerado siempre.

Basado en estos supuestos, la Guía de Normas Mínimas incluye también una parte con recomendaciones con el fin de orientar a los servicios sociales, profesionales y a las organizaciones en una mayor implicación de la dimensión del género en la prestación de servicios de acogimiento familiar para Niños Migrantes No Acompañados.

**El documento completo de la Guía de Normas Mínimas se adjunta en Anexo 2.**



## 1.6. **Vídeo sobre la experiencia en Acogimiento Familiar**

Un vídeo considerado como una herramienta a integrar en el paquete de formación que muestra casos representativos de acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados.

El recorrido virtual tiene como objetivo de demostrar los pasos prácticos para implementar el acogimiento familiar desde la recepción de los niños migrantes hasta la selección de una familia de acogida a través de experiencias reales y entrevistas.

El trabajo fue dirigido por Coram UK y el resultado es la creación de un vídeo de 10 minutos de duración que analiza la puesta a disposición de plazas de acogimiento familiar a niños no acompañados que buscan asilo, principalmente a través de entrevistas directas e interesantes con jóvenes, padres de acogida, un trabajador social y un experto en la acogida que comparten sus experiencias. El público objetivo son profesionales practicantes, expertos y todos aquellos involucrados en la puesta a disposición de un sistema de acogimiento familiar.

El vídeo se puede ver en: [añadir el enlace](#)

PARTE II

EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

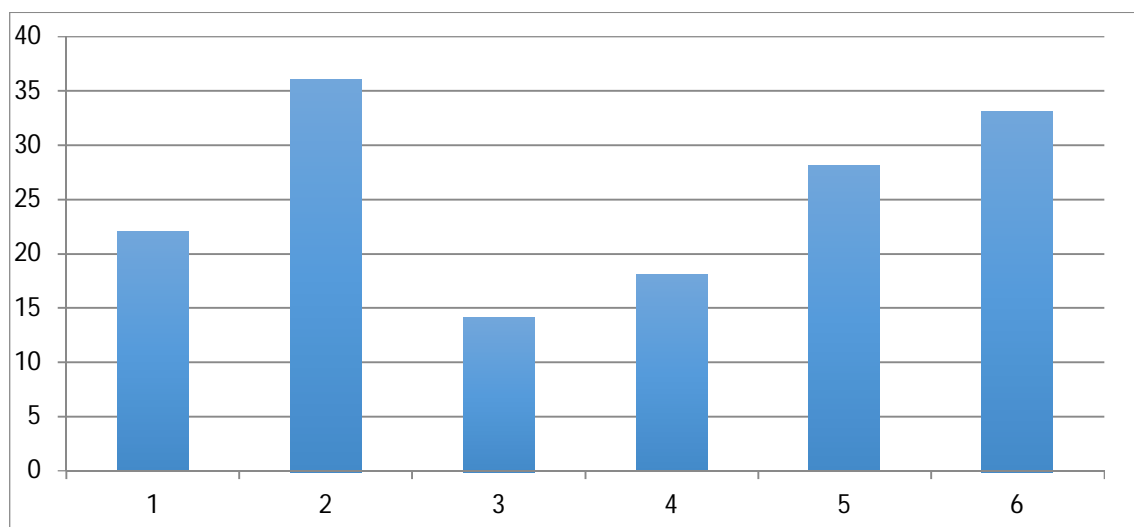
## 2.1. Contexto

### 2.1.1. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

Al inicio del proyecto se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades en los seis países seleccionados para identificar las principales necesidades y deficiencias en la formación del personal operativo que trabaja con Niños Migrantes No Acompañados y en el acogimiento familiar para diseñar el programa de formación más adecuado.

Durante el período entre marzo y junio 2018 participaban 151 organizaciones y se recopilaron 98 cuestionarios. Teniendo en cuenta las organizaciones del tercer sector, las asociaciones familiares y las organizaciones del voluntariado, el sector de las organizaciones sin ánimo de lucro está definitivamente sobrerrepresentado en la muestra en comparación con la representación institucional, pero esto no es más que la imagen de lo que sucede en la realidad cotidiana con respecto al acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados. Hay también numerosos representantes de las autoridades vinculadas a la justicia: 28 representantes. Las realidades menos representadas son las asociaciones de las familias, lo que hubiera aportado un conocimiento basado en su experiencia y, por lo tanto, hubiera reflejado una visión del objetivo del cuestionario diferente a la de los otros actores.

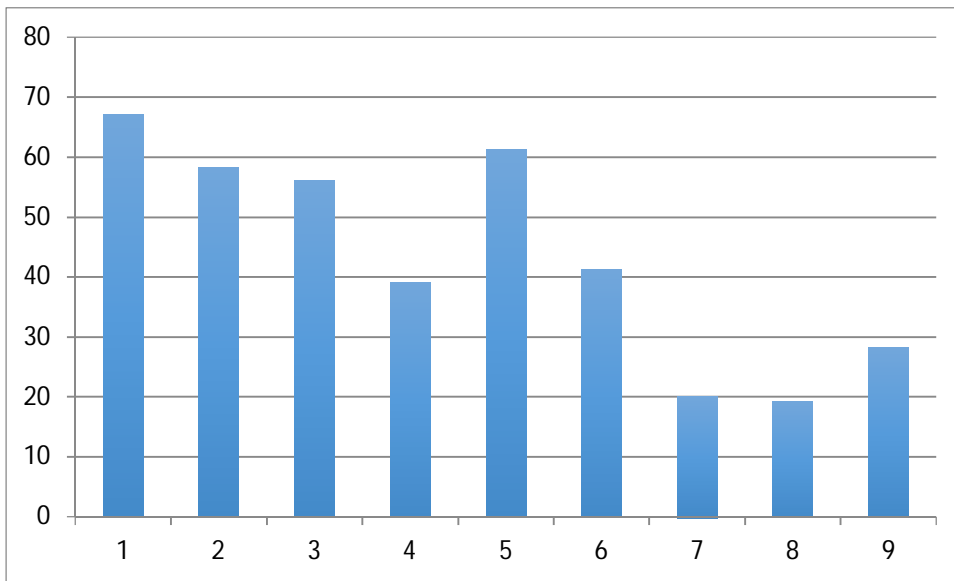
*Tipos de organizaciones que han participado en la realización del cuestionario.*



1. Servicio municipal; 2. Asociación del tercer sector; 3. Asociación de familias; 4. Organización benéfica; 5. Justicia; 6. Otros.

### 2.1.2. GRUPOS OBJETIVO Y TEMAS CLAVE

El programa de formación se centra en los profesionales del sistema de atención y acogida de Niños Migrantes No Acompañados y representa al mismo tiempo las respuestas aportadas en los cuestionarios.



1. Trabajadores sociales; 2. Educadores; 3. Responsables de los servicios sociales; 4. Voluntarios; 5. Familias de acogida 6. Jueces; 7. Políticos; 8. Personal administrativo; 9. Otros

**GRUPOS OBJETIVO** trabajadores sociales, educadores, psicólogos, mediadores culturales, responsables de los servicios sociales, abogados y miembros de los tribunales de menores, voluntarios, personal y otros profesionales comprometidos con la protección y el acogimiento familiar de Niños Migrantes No Acompañados.

Basado en el análisis del cuestionario, se han tomado en cuenta las necesidades prevalentes para elaborar el programa de formación. La investigación determinó la necesidad de que el personal que trabaja en el sistema de acogida sea formado principalmente en temas relacionados con el marco jurídico de la protección de niños migrantes no acompañados, la psicología del desarrollo aplicada a los procesos del desarrollo cognitivo, afectivo y relacional de los niños migrantes no acompañados.

### ÁREAS CLAVE IDENTIFICADOS EN EL INFORME DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN:

- La legislación vigente en materia de protección de niños migrantes no acompañados.
- Psicología del desarrollo - concretamente los procesos del desarrollo cognitivo, afectivo y relacional de niños migrantes no acompañados.
- La evaluación de la idoneidad de las familias de acogida con los niños migrantes no acompañados.
- La psicología social y comunitaria del país anfitrión (dinámicas de grupo, estrategias de intervención de la comunidad con niños migrantes no acompañados).
- La vida cotidiana y los recursos culturales, los sistemas de relaciones de los países de origen de los niños migrantes.
- El uso de un enfoque relacional sensible a las diferencias culturales.
- La capacidad de establecer y mantener relaciones con los actores locales para crear una red de apoyo para las familias que cuidan de niños extranjeros.
- Políticas migratorias, refiriéndose en particular a los niños migrantes.
- Selección y seguimiento:
  - el uso de técnicas de entrevistas adecuadas para identificar las motivaciones y capacidades de familias competentes para acoger a niños migrantes,
  - el uso de técnicas de evaluación y seguimiento de las experiencias de las familias de acogida,
  - el uso de técnicas para evaluar a las familias dispuestas a cuidar de niños migrantes no acompañados.

#### 2.1.3. CÓMO UTILIZAR EL MATERIAL FORMATIVO

El material formativo tiene como objetivo guiar y apoyar a los formadores en la presentación del contenido del material, proporcionando la introducción a cada módulo y a las diapositivas más relevantes del programa de formación; cuando se propone un brainstorming y ejercicios en grupos, se proporcionan instrucciones o sugerencias sobre cómo llevar a cabo el ejercicio.

Se espera que los formadores adapten este programa a su contexto nacional específico, refiriéndose a la Guía Nacional de Normas Mínimas, la legislación nacional y el contexto social<sup>7</sup>.

La formación utiliza un enfoque participativo promoviendo un ánimo de implicación en el proceso de aprendizaje. El papel del facilitador es, por lo tanto, fomentar la participación de manera interactiva con el fin de valorar las competencias y experiencias de los participantes; se desarrollarán estudios de caso y ejercicios en grupos pequeños o de dos personas que reflejen el contexto nacional en relación con niños migrantes no acompañados.

**La presentación completa en formato PowerPoint se incluye como Anexo 3** que puede descargarse en la página web de FORUM <https://forum-project.alberodellavita.org/>.

#### MATERIAL NECESARIO PARA LA FORMACIÓN

Ordenador portátil, proyector multimedia, rotafolio, folios para los ejercicios, rotuladores, bolígrafos.

---

<sup>7</sup>Trainers selected from partners' organizations benefitted by a training based on this content in Pragua, on January 2019, as activity foreseen in the project FORUM. This Package aims at guiding and supporting further trainers to held the training program and to professionals to download informative materials to increase knowledge and skills.

#### 2.1.4. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

El programa de formación tiene como objetivo de facilitar a los profesionales una base de conocimientos para poder proporcionar acogimiento familiar a niños migrantes no acompañados.

##### EL PROGRAMM DE FORMACIÓN CAPACITA LOS PROFESIONALES A:

- Una mejor comprensión de los motivos de la migración y las experiencias de los niños migrantes no acompañados.
- La comprensión del marco jurídico nacional e internacional existente que abarca el tratamiento y la protección de los niños migrantes no acompañados.
- El conocimiento de los diferentes sistemas de atención a los niños no acompañados y los beneficios y desafíos del acogimiento familiar.
- Una comprensión de las necesidades específicas de los niños no acompañados y cómo este grupo puede ser mejor apoyado del punto de vista emocional y práctica.
- Una comprensión de cómo identificar redes de apoyo y formas de asociaciones profesionales.
- Una comprensión de cómo se puede desarrollar un sistema de acogimiento familiar en el país, incluyendo selección, evaluación, emparejamiento y apoyo de los padres de acogida.
- El uso de herramientas para fortalecer el sistema nacional de atención.

## 2.2. El Programa de Formación

### 2.2.1. PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

La duración propuesta de la formación es de **12 horas**, dividida en 3 módulos de 4 horas cada uno que incluye trabajo práctico.

La formación está concebida para **20 participantes** por taller.

El programa de formación está dividido en **1 módulo de INTRODUCCIÓN más 3 módulos:**

INTRODUCCIÓN

MÓDULO 1 – EL SISTEMA DE NECESIDADES Y APOYO PARA NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

MÓDULO 2 – CUESTIONES PSICOLÓGICAS, CULTURALES Y DE DESARROLLO/FOMENTO DEL CUIDADO DE NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

MÓDULO 3 – SELECCIÓN, EMPAREJAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR

PLANTILLA SUGERIDA

	DÍA 1	Tiempo
	Introducción	1 HORA
MÓDULO 1A	Experiencias de Niños Migrantes No Acompañados.	1 1/2 HORAS
MÓDULO 1B	Los sistemas de atención a Niños Migrantes No Acompañados.	1 HORA
MÓDULO 2	Desarrollar conocimientos y habilidades para atender a Niños Migrantes No Acompañados.	1 HORA

	Día 2	Tiempo
MÓDULO 3A	Identificar redes de apoyo y formas de asociaciones profesionales.	45 MINUTOS
MÓDULO 3B	Selección y evaluación de padres de acogida; emparejamiento de los padres de acogida con los niños.	1 1/4 Horas
MÓDULO 3C	Formación, aplicación y seguimiento.	1/2 HORA

## 2.2.2. MÓDULO DE INTRODUCCIÓN

### INTRODUCCIÓN

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Este módulo tiene como objetivo: presentar la formación a los participantes; compartir el Contenido y los Objetivos de la formación.

**DURACIÓN:** 1 HORA

El formador se presenta y explica cómo está estructurado el módulo: contenido, tiempos, métodos, ejercicios.

**PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES Y DEL FORMADOR (20 min)**

- Nombre
- Experiencia profesional
- Expectativas de la formación
- Conocimiento y experiencia real con Niños Migrantes No Acompañados

En el módulo de introducción, el formador explica a los participantes que la duración del curso es de **1 1/2 días y el CONTENIDO y los OBJETIVOS de la formación.**

**Ejercicio introductorio 1: Basándome en mi experiencia de haber trabajado con niños no acompañados - 5 minutos.**

*Los participantes deben anotar las respuestas a las siguientes preguntas:*

- *Mi papel y experiencia de haber trabajado con niños no acompañados es...*  
O
- *Puedo usar de base mi experiencia relevante como profesional practicante como por ejemplo...*
- *Los puntos clave que me gustaría profundizar durante este curso son....*

Los participantes tienen cinco minutos para completar el ejercicio. Si no han trabajado con niños no acompañados de forma directa, deberán pensar en lo que podría ser relevante a partir de sus experiencias de trabajar con niños en general. Después de cinco minutos se les pedirá que discuten sus experiencias con un compañero durante cinco minutos y a continuación compartirán su trabajo con el resto del grupo.



### 2.2.3. MÓDULO 1 "EL SISTEMA DE NECESIDADES Y APOYO PARA NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS"

#### MÓDULO 1 – EL SISTEMA DE NECESIDADES Y APOYO PARA NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

OBJETIVO DEL MÓDULO: Este módulo tiene como objetivo: mejorar la comprensión de los motivos de la migración y las experiencias de los niños migrantes no acompañados; mejorar el conocimiento del marco jurídico nacional e internacional existente que abarca el tratamiento y la protección de niños migrantes no acompañados; fortalecer el conocimiento de los diferentes sistemas de asistencia a niños migrantes no acompañados y los beneficios y desafíos del acogimiento familiar.

DURACIÓN: 2 1/2 HORAS

El módulo 1 se divide en 2 submódulos:

1. A. Experiencias de los Niños Migrantes No Acompañados (1 1/2 horas)
1. B. Sistemas de atención a Niños Migrantes No Acompañados (1 hora)

#### MÓDULO 1. A – EXPERIENCIA DE LOS NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

DURACIÓN: 1 1/2 HORAS

#### **¿QUIÉNES SON LOS NIÑOS NO ACOMPAÑADOS?**

Discute en grupo lo que queremos decir con "no acompañado" y "migrante" antes de revelar la definición utilizada en el proyecto.

#### **Ejercicio 2: ¿Quiénes son los niños no acompañados?**

*Analice en grupos de dos: (10 minutos)*

- *¿Cuántos niños migrantes no acompañados cree que hay en Europa?*
- *¿Cuántos en su país?*
- *¿Por qué han venido a Europa? ¿De qué países vienen? (¿Tal vez conviene entregarles post-its para que apunten los números y los países y pegar a continuación en la pared?)*

*Discusión en grupo: (15 minutos)*

*El grupo debe reflexionar sobre las libertades relativas que se disfrutaban en Europa. Tenemos el derecho, por ejemplo, de profesar la religión de nuestra elección y de votar. Muchos países en el mundo están en guerra o tienen regímenes opresivos. Explique que en los países donde haya guerra, disturbios civiles, opresión étnica, religiosa o política, los padres se esfuerzan a sacar a sus hijos del peligro. Si los cónyuges están muertos, las*

familias de los niños pueden intentar de ayudar. A menudo, las personas pagan grandes sumas de dinero a los traficantes para enviar a sus hijos a otro país donde creen que estarán seguros y tendrán mejores oportunidades. En algunos casos, los niños escapan por sí solos.

## **DEFINICIÓN DE NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS**

- ¿Qué queremos decir con "no acompañado"?

"Niños (menores de 18 años) que... han sido separados de los padres y otros parientes y no están siendo atendidos por un adulto que, por ley o costumbre, es responsable de hacerlo."

*Par. 7, Observación General No. 6 (2005), Tratamiento de niños no acompañados y separados<sup>8</sup> fuera de su país de origen, en <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/GC6.pdf>*

- Según la Comisión Europea, el término "niños migrantes" incluye todos los niños nacionales de terceros países que migran desde su país de origen hacia y dentro del territorio de la UE en busca de supervivencia, seguridad, mejora de su nivel de vida, educación, oportunidades económicas, protección contra explotación y abuso, reunificación familiar o una combinación de estos factores...<sup>9</sup>"

Sin embargo, el contenido del paquete de formación debe aplicarse a todos los niños migrantes.

## **PROTECCIÓN DEL DERECHO INTERNACIONAL**

Explique al grupo que con el fin de proporcionar los servicios asistenciales adecuados necesitamos conocer el trasfondo y la vida anterior de los migrantes y refugiados. Los niños podían haber escapado de peligros, de persecución, de la pobreza. Echarán de menos a sus familias, su hogar, su país, su idioma y cultura. Es importante entender todo esto, así como las dificultades a las que podrían enfrentarse demostrando la necesidad/su derecho a permanecer en el país anfitrión.

Analice las definiciones de asilo y refugiado, las formas de persecución específicas de los niños y las dificultades que evidencian sus historias.

Resalte algunos de los siguientes problemas:

- El niño está en peligro de ser asesinado o encarcelado.
- Sus padres o tutores han "desaparecido".
- Están en peligro de ser obligados a convertirse en un niño soldado.
- Se les impide profesar la religión elegida o se ven obligados a la práctica de una determinada religión o doctrina.
- Se les ha intimidado o torturado para revelar informaciónes.
- Se les prohíbe la actividad política elegida o se ven obligados a participar en actividades políticas no elegidas.

---

<sup>8</sup> Separated children are children, as defined in article 1 of the Convention, who have been separated from both parents, or from their previous legal or customary primary care-giver, but not necessarily from other relatives. These may, therefore, include children accompanied by other adult family members.

<sup>9</sup> European Commission, 'The protection of children in migration – General Background paper', 2016

- Pertenecen a un grupo social, religioso, étnico o político perseguido.
- Sus padres los han enviado para que encuentren una vida "mejor".
- Están pagando una deuda familiar.
- Han sido explotados y objeto de tráfico de seres humanos.

Analice el artículo 20 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC)<sup>10</sup>.

### **LOS MOTIVOS DE LA MIGRACIÓN Y LA PROTECCIÓN EN EL DERECHO INTERNACIONAL**

Discuta sobre los motivos de la migración y por qué los Niños Migrantes No Acompañados deciden de venir a Europa.

*Vea la diapositiva y tome en cuenta que a nivel doméstico la legislación y la política son muy diferentes.*

Anime a los participantes a dedicar un tiempo a reflexionar sobre el sistema en su país, lo que saben y no saben al respecto y donde encontrar más información.

#### **Ejercicio 3: Comprender las necesidades de los niños no acompañados [testimonios] (10 minutos)**

*Divida el grupo en tres grupos más pequeños y dé a cada grupo copias de los testimonios abajo. Pídeles a discutir acerca de las necesidades de los niños y los servicios que requerirían y que respondan después a las tres preguntas. Deles 10 minutos y a continuación pídeles que compartan su trabajo con los demás grupos.*

##### **Abdul**

*Abdul es un chico de 16 años de Afganistán. Llegó a su país ayer en la parte trasera de un camión. Dice que mataron a sus padres.*

- *¿De qué manera podría llegar el caso de Abdul a la atención de las autoridades?*
- *¿Cuáles son los primeros pasos que se deben tomar?*
- *¿A qué dificultades y problemas a largo plazo podría enfrentar Abdul?*

##### **Saadia**

*Saadia es de Somalia y lleva dos años en su país anfitrión. En Somalia, un pariente lejano le cuidaba desde la edad de aprox. ocho años. Mientras vivía en Somalia, siempre ayudaba a cuidar a otros niños y trabajaba en casa. Cuando su pariente abandonó Somalia, se llevó a Saadia con ella, pero la relación se rompió. Saadia nunca había ido a la escuela hasta que llegó a su país anfitrión a la edad de 12 años.*

- *¿Cuáles crees que son los temas más importantes para Saadia?*
- *¿Qué servicios crees que se requieren para satisfacer sus necesidades?*

*Después de 10 minutos reúna el feedback del grupo y apunte las respuestas en un rotafolio. Los principales puntos a identificar en grupo son, que estos niños tienen necesidades especiales, así como experiencias comunes como la separación y la pérdida. Cada uno necesitará una evaluación completa de las necesidades. Algunas de las siguientes necesidades deben destacarse: ayuda terapéutica, interpretación del idioma, evaluación de las necesidades educativas, revisión médica, conocer a otras personas de su cultura que hablen su idioma y profesen su religión.*

---

<sup>10</sup> Diapositiva PPP 18

Analice lo que podría suceder a cada niño en términos de su estatus migratorio. ¿Qué puede cambiar cuando cumplan 18 años?

## MÓDULO 1. B – SISTEMAS DE ATENCIÓN PARA NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

DURACIÓN: 1 HORA

### **SISTEMA DE ATENCIÓN - DEFINICIONES**

#### **Ejercicio 4: Discusión en grupo sobre la definición del acogimiento familiar.**

Discuta en grupo sobre lo que se quiere decir con "acogimiento familiar" antes de revelar la definición utilizada en el proyecto y el enfoque del proyecto FORUM. (10 minutos)

*Discusión en grupo:*

*El grupo debe reflexionar sobre las diferentes formas en que se lleva a cabo el acogimiento familiar en los diferentes países, según la legislación nacional (y el idioma nacional).*

- Acogimiento familiar
- Atención alternativa
- Acogimiento residencial
- Tutela (legal)
- Cuidado entre familiares
- Familias de acogida

### **TIPOS DE ATENCIÓN**

- a. De carácter familiar de la propia red
- b. Familia desconocida
  - Familia de la misma etnia
  - Familia local

### **CARACTERÍSTICAS ESPECIFICOS DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR DE NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS**

El objetivo principal del acogimiento familiar de niños migrantes no acompañados es proporcionarles un entorno adecuado y seguro para apoyar su desarrollo y su integración en la sociedad de acogida; todo el proceso está centrado en el niño y no se prevé ningún camino paralelo para apoyar a la familia natural, como suele suceder con el acogimiento familiar de niños nacionales. La reunificación con la familia natural del niño también podría ser un objetivo cuando sea posible y en el interés superior del niño.

Otro aspecto peculiar se refiere a la edad de los Niños Migrantes No Acompañados<sup>11</sup>: son adolescentes que suelen tener alrededor de 18 años. Esto requiere que se apliquen formas específicas de acogida con el

---

<sup>11</sup> En 2017, a majority of unaccompanied minors seeking asylum were males (89%). Considering age, over two-thirds were aged 16 to 17 (77%), while those aged 14 to 15 accounted for 16% and those aged less than 14 for 6% (<https://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/8895109/3-16052018-BP-EN.pdf/ec4cc3d7-c177-4944-964f-d85401e55ad9>).

objetivo fundamental de acompañar a los Niños Migrantes No Acompañados hasta que alcancen cierta independencia en su transición a la edad adulta.

Para los Niños Migrantes No Acompañados existen tres tipos de acogimiento familiar: con una familia de su propia red, con una familia local (acogimiento familiar hetero-cultural) o con una familia que tenga la misma cultura que los Niños Migrantes No Acompañados (acogimiento familiar homo-cultural).

Hetero-Cultural: acogida por una familia o padres de acogida individuales que no pertenezcan al mismo grupo étnico del niño.

Homo-Cultural: acogida por una familia o padres de acogida individuales que pertenezcan al mismo grupo étnico del niño.

Se puede decir que la acogida homo-cultural representa una estrategia eficaz y eficiente para niños migrantes no acompañados. En las familias cuya cultura comparten, encuentran estabilidad, acogida, hábitos y costumbres compartidas, y también una ayuda valiosa para orientarse en el nuevo país al que han llegado. La familia puede también prestar apoyo después de que los niños hayan alcanzado la edad adulta, a través de redes étnicas que se extienden mucho más allá de la ciudad donde viven. Aunque puedan tener un proyecto migratorio específico, estos niños se encuentran en una situación de desorientación. No conocen el idioma, tienen problemas reales con la comida y desconocen las reglas. Ser acogido por una familia del mismo grupo étnico puede reducir esta primera fase de completa desorientación. Por último, promueve la ciudadanía activa de las familias inmigrantes que ya están plenamente integradas en el país, que por lo tanto se convierten en un recurso para la región donde viven, desafiando la tendencia a pensar en ellos únicamente como receptores de servicios.

No hace falta decir que existan también riesgos y los servicios sociales tienen que velar a que la familia de acogida promueva realmente la inserción de los niños en la comunidad local en general y no solo en la comunidad étnica. Desde esta perspectiva, el idioma es un asunto importante. Si la familia de acogida no habla el idioma del país anfitrión, los niños no tendrán ni la oportunidad ni el incentivo para aprender el idioma y esto reduce las oportunidades en cuanto a educación, empleo e integración social. No todos los niños pueden tener las oportunidades a su alcance en términos de cursos de idiomas, cursos de formación profesional, encontrar un puesto de trabajo, etc. Algunos prefieren buscar refugio dentro de la comunidad hasta que tengan 18 años y luego buscan establecer contactos con un pariente en otro lugar del país donde viven. Otro problema está relacionado con las propias familias de acogida. Si se vuelven excesivamente profesionalizados, existe el peligro de que terminen reproduciendo el estilo de intervención del acogimiento residencial, cuando el propósito del acogimiento familiar es precisamente el restablecimiento de relaciones de confianza basadas en el afecto que proporcionan una base para la educación y el apoyo del niño.

Ejemplos del acogimiento familiar homo-cultural que forman parte de la Lista de Buenas Prácticas:

*En Francia, el "Service d'Accueil familial du Département de Paris" trabaja con 110 familias de acogida en todo París. El 90% de ellas provienen del norte de África, principalmente de Marruecos, Túnez y Argelia y llevan ya mucho tiempo en Francia. Estas familias adoptivas también pueden acoger a niños migrantes. Según este servicio, la familia no tiene que apoyar ni promover una orientación religiosa específica debido al hecho que*

trabajan para un servicio público. Las familias reciben 1.300 € por niño al mes financiado por el Departamento.

En **Italia**, el Municipio de Verona ha desarrollado el proyecto **INTRA-ETNIC FOSTER CARE** (<http://terradeipopoli.altervista.org/affido-omoculturale.html>). A través de las actividades del Centro de Acogimiento Familiar y Solidaridad, el municipio de Verona ha puesto en marcha desde hace varios años una importante Iniciativa, único en el Véneto y con muy pocas comparaciones en Italia, que proporciona al niño migrante no acompañado una familia con el mismo trasfondo cultural. Esta forma de acogimiento familiar permite a un niño encontrar en la familia adoptiva un entorno similar al de su familia de origen desde un punto de vista cultural, lingüístico y religioso.

Según el documento "Lista de Buenas Prácticas" acerca del acogimiento familiar intercultural, es importante señalar que las familias de acogida tienen que prestar atención a algunos aspectos:

*Dar la bienvenida a los jóvenes y proporcionarles descanso y refugio preparando comida, enseñándoles los alrededores de la casa, cómo utilizar los electrodomésticos y permitiéndoles a descansar. Más allá de eso, la celebración de eventos en las tradiciones culturales de los jóvenes y la organización de actividades sociales familiares en torno a los intereses de los jóvenes ayudaron a crear relaciones positivas, con prácticas alimentarias desempeñando un papel particularmente importante en la medida en la que los jóvenes experimenten una sensación de pertenencia. La generosidad de los padres de acogida y los pequeños obsequios que les dieron fueron vistos por los jóvenes como indicadores de como los padres de acogida cuiden de ellos. Los jóvenes a menudo notaban que los padres de acogida iban "más allá de su deber" al hacer algo que harían por sus propios hijos, permitiendo de esta forma que los jóvenes noten la sensación de pertenecer realmente a la familia.*

En función de la edad de los niños migrantes, se podría ofrecer y proponer una forma diferente de acogimiento familiar; alojamiento apoyado, o ser alojados por una familia adoptiva sólo durante el fin de semana, por ejemplo, podría ser apropiado para los niños migrantes no acompañados superior a 16 años y podrían ser útiles por las siguientes razones:

- recibir educación, formación o trabajo;
- mejorar los conocimientos lingüísticos;
- integrarse en la comunidad;
- gestionar el dinero;
- gestionar el tiempo libre;
- aprender a cocinar y hacer las tareas domésticas;
- asistir a las citas;
- fomentar la confianza;
- encontrar una casa.

En resumen, la tarea de un acogimiento familiar "light" es ayudar a los niños a que se vuelvan más independientes y para prepararlos para cuando abandonen el sistema de protección.

## **RECOMENDACIONES DE LA POLÍTICA DE LA UE**

**COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO Y AL CONSEJO: La protección de los niños migrantes** - Comisión Europea - Bruselas, 12.4.2017 - COM (2017) 211 final

Si bien el servicio atención familiar/acogimiento familiar de niños no acompañados se ha ampliado en los últimos años y ha resultado ser un éxito y rentable, todavía está infrautilizado.

Acción clave: asegurar de que se proporciona una serie de opciones de atención alternativa a los niños no acompañados, incluida la atención basada en el servicio de atención familiar/acogimiento familiar.

#### 2.2.4. MÓDULO 2 - CUESTIONES PSICOLÓGICAS, CULTURALES Y DE DESARROLLO/FOMENTO DE LA ATENCIÓN A NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

### MÓDULO 2 – CUESTIONES PSICOLÓGICAS, CULTURALES Y DE DESARROLLO/FOMENTO DE LA ATENCIÓN A NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Este módulo se centra en: las necesidades específicas de niños no acompañados; los beneficios y desafíos del acogimiento familiar; la sensibilización y competencia cultural; el apoyo emocional y práctico que se puede prestar.<sup>12</sup>

**DURACIÓN:** 2 HORAS

Este módulo comienza con un brainstorming y una discusión en grupo para familiarizar a los participantes con las necesidades, la vulnerabilidad y cultura de los Niños Migrantes No Acompañados.

#### **EXPERIENCIAS PREVIAS A LA MIGRACIÓN**

A veces se desconoce a qué factores de estrés se ha enfrentado el niño/la persona joven. Es posible que el niño no sepa o entienda por completo lo que sucedió en su país de origen. Las familias pueden enviar a los niños a un lugar seguro sin decirles los detalles del por qué lo están haciendo. Es importante recordar que los niños no acompañados pueden haber experimentado adversidades que encajen en la definición de refugiado y/o pueden haber experimentado otras formas de adversidades que no encajan tan claramente en esta definición.

A menudo los padres de acogida y los que cuidan de niños no acompañados prestan más atención a las adversidades vividas que a las experiencias cotidianas de la vida de los jóvenes. Conocer un poco las experiencias cotidianas de una persona joven antes de su llegada puede ser muy útil para entablar una relación con ellos y ayudarles a adaptarse a su nuevo entorno. Como se verá más adelante, es importante que los padres de acogida no curioseen innecesariamente así que preguntas acerca de las experiencias de su vida anterior se deberían hacer después de consultarlo con el trabajador social y el tutor y teniendo en cuenta lo que la persona joven esté dispuesta a contar.

---

<sup>12</sup> The Module has been developed by the expert Dr Maria Herczog & by Dr Muireann Ní Raghallaigh on behalf of Forum.

## **MIGRACIÓN Y TRÁNSITO**

Vídeo clips sugeridos que podrían ser útiles.

<https://www.youtube.com/watch?v=qDmCYHt4KGk>

<https://www.youtube.com/watch?v=xpG3jLGGkvc>

### **Ejercicio 5: Discusión en grupo**

Organice un brainstorming en el grupo durante 10 minutos, seguido de la presentación de los resultados al resto del grupo. Tal vez se podría exponer material en rotafolios y exponerlo en forma de post-its en la sala para que los participantes los estudien durante el descanso del café, etc. Tener esta discusión antes de la próxima diapositiva sobre experiencias posteriores a la migración podría ayudar a los participantes a relacionarse más con el material.

## **EXPERIENCIA POST MIGRACIÓN**

A menudo se pensó que los factores de estrés previos al trayecto migratorio y durante el viaje eran los más influyentes, pero la investigación sugiere que las experiencias post migración tienen un impacto muy significativo. A menudo, los jóvenes no podrán asimilar o procesar las experiencias previas a la migración como las pérdidas, los traumas, etc. hasta que se hayan abordado las experiencias inmediatamente posteriores a la migración. Existe el peligro de que cuando una persona joven haya huido de los bombardeos, la muerte y la destrucción, los actores de servicios asistenciales o los padres de acogida piensan que un factor de estrés, como puede ser la dificultad de hacer los deberes, es en realidad demasiado significativo y que los jóvenes deberían poder aceptar estos hechos. Es importante que los padres de acogida reconozcan y no minimicen de ninguna manera estos factores de estrés.

### **Ejercicio 6: Brainstorming en el grupo**

Organice un brainstorming en el grupo sobre cómo podría diferir la cultura, por ejemplo: un joven acogido fue calificado como "grosero" por sus padres de acogida. Esto fue porque en la mesa de la cena dijo 'dame la sal', en lugar de 'por favor, podría tener la sal' o 'podrías pasarme la sal, por favor'. Él estaba horrorizado cuando se dio cuenta de lo que pensaban. En su cultura la comunicación era mucho más directa y decir las cosas de esta manera no se veía como grosero.

Si desea, puede utilizar esta cita: 'Pérdida ambigua' (Boss, 1999) -

"Las enormes pérdidas sufridas por los refugiados no tienen rituales prescritos para remediarlas y poco apoyo social. La sociedad no reconoce fácilmente el dolor de una persona que ha perdido todo lo querido en su país de origen. Además, las familias de refugiados pueden estar tan ocupadas 'adaptándose' que no pueden darse el capricho de llorar"<sup>13</sup>.

## **POST-MIGRACIÓN: ACULTURACIÓN**

---

<sup>13</sup> (Fantino & Colak, 2001, pág. 594)



Resulta útil que los padres de acogida tengan una idea de la aculturación y de las diversas estrategias que los Niños Migrantes podrían asumir para gestionar la adaptación a una nueva cultura.

Para algunos, el proceso de aculturación se desarrolla con facilidad, para otros conduce a un "estrés acultural" y para una pequeña minoría conduce a una psicopatología ya que los cambios en el contexto cultural superan la capacidad del individuo para hacerle frente.

La aculturación se considera un proceso bidimensional: "en cualquier situación, un grupo puede penetrar (o ignorar) el otro grupo y los grupos pueden seguir siendo distintos en lo que a la cultura se refiere (o fusionarse) entre sí".

Por lo tanto, un inmigrante decide (a) si el mantener su patrimonio cultural se considera un valor y (b) si se considera un valor el desarrollo de relaciones con el resto de la sociedad. Estas dos dimensiones son independientes entre sí. Los inmigrantes adoptan diferentes actitudes de aculturación y de estas actitudes eligen ciertos comportamientos.

Actitud/estrategia de asimilación: cuando los migrantes buscan involucrarse con otros grupos culturales y quieren renunciar a su herencia cultural.

Actitud/estrategia de separación: cuando los migrantes desean mantener su herencia cultural y no desean involucrarse con otras culturas.

Actitud/estrategia de integración: cuando los migrantes desean mantener su herencia cultural al mismo tiempo que buscan la interacción con otras culturas.

Actitud/estrategia de marginación: cuando los migrantes tienen poco interés en mantener su herencia cultural o en tener relaciones con otros grupos culturales.

## **VULNERABILIDAD**

La vulnerabilidad se ha definido como:

"La disminución de la capacidad de un individuo o grupo para anticipar, enfrentarse, resistir y recuperarse del impacto de un peligro natural o causado por el hombre..." Como segunda definición de vulnerabilidad se podría citar: "Los grupos vulnerables son personas que, debido a factores ajenos a su control, no tienen las mismas oportunidades que otros grupos de la sociedad, o que están desproporcionadamente expuestos a riesgos para la salud, a menudo esforzándose para satisfacer sus necesidades básicas".<sup>14</sup>

## **TRAUMA**

En muchas culturas, las palabras emocionales no se utilizan para describir la angustia, sino que se sienten enfermos, con dolor de cabeza, dolor torácico o dolores estomacales. El TEPT (trastorno de estrés posttraumático) necesita ser reconocido y a menudo requiere apoyo profesional tanto para el niño/joven como para los padres de acogida para poder entender los signos, síntomas y las formas óptimas de apoyo.

Antes de su llegada a su país de residencia actual, los niños migrantes estaban expuestos a factores de estrés severos como el abuso físico, la guerra y las condiciones en su huida que han amenazado su vida durante meses y años. Sin tener una persona cercana, estos niños y adolescentes son altamente proclives a desarrollar trastornos mentales asociados al trauma, tales como el estrés posttraumático (TEPT), depresión o ansiedad<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> WHO, (2016): The Health and Environment Lexicon: Multi-Language Glossary of Health & Environment Terminology.

<sup>15</sup> (Jensen, Fjermestad, Granly, & Wilhelmsen, 2015).

Los jóvenes refugiados deberían recibir la atención adecuada al respecto y el diagnóstico apropiado ya que las necesidades especiales del migrante en términos de salud mental son desafíos extremadamente importantes para las familias de acogida. Esto es especialmente cierto ya que el acceso de los refugiados a programas regulares de salud mental es limitado debido a las barreras culturales y lingüísticas y debido a los recursos limitados y la preparación del sistema de salud mental de ocuparse de esta población, y en la mayoría de los países, incluso de ocuparse de los demás niños y jóvenes que necesitan atención.

## **RESILIENCIA**

La resiliencia puede definirse como una clase de fenómenos caracterizados por buenos resultados a pesar de las graves amenazas a la adaptación o al desarrollo.

¿Qué facilita la resiliencia entre los Niños Migrantes No Acompañados?

**Apoyo social:** dado que los Niños Migrantes No Acompañados son a menudo adolescentes, no es de extrañar que los compañeros de su misma edad son particularmente importantes en la prestación de apoyo social. Uno de los posibles inconvenientes del acogimiento familiar es que los jóvenes no suelen colocarse con niños de su edad, en comparación con el acogimiento residencial donde los jóvenes viven con sus compañeros. Por lo tanto, es esencial que los Niños Migrantes No Acompañados tengan la oportunidad de estar con personas de la misma edad – incluido con otros jóvenes de su origen étnico/cultural/religioso, otros jóvenes no acompañados y jóvenes con otro trasfondo cultural (incluyendo los que son ciudadanos del país “anfitrión”).

**Religión/espiritualidad:** es importante saber si la religión desempeña un papel importante en la vida de los Niños Migrantes No Acompañados. La religión puede actuar como una fuente de consuelo y apoyo y puede representar la continuidad en un momento en el que hay mucha discontinuidad. Por ejemplo, las relaciones con Alá o con Dios pueden permanecer constantes cuando todas las demás relaciones son nuevas o han cambiado. Además, la asistencia a los servicios religiosos puede ser muy útil para los jóvenes.

**Interpretaciones culturales de experiencias:** (por ejemplo, los jóvenes que provienen de una cultura donde la separación de la familia es normal a una edad temprana – considerado como un paso importante en el desarrollo).

**Evasión/Supresión & Distracción (pasatiempos, voluntariado, trabajo):** una forma de los jóvenes de afrontar la realidad puede ser evitar de pensar en o discutir sobre aquellos temas que son más molestos o preocupantes para ellos (por ejemplo, los acontecimientos que ocurrieron en sus países de origen; la preocupación por los miembros de su familia o por ser expulsado). Algunos jóvenes quieren mantenerse ocupados como una forma de no tener tiempo para pensar en estas cosas, como manera de distraerse. Mientras, los profesionales y las familias de acogida a veces interpretan esto como una forma negativa de enfrentarse a la realidad y no lo consideran beneficioso a largo plazo, es importante ir a la velocidad de la persona joven y esperar hasta que esté lista para hablar de estos asuntos.

**Educación:** centrarse en la educación y los estudios también puede ser una forma de distracción y significar para los jóvenes una meta a la que aspirar. Los jóvenes pueden ser muy ambiciosos y sus familias en origen esperan mucho de ellos en términos de educación ya que la persona joven está en Europa y puede haber la suposición que los sistemas educativos son mejores allí. Es importante recordar también que para muchos Niños Migrantes No Acompañados la educación resulta ser complicada debido a las barreras lingüísticas o porque no han asistido a la escuela durante muchos años.

**Actuando de forma autónoma/independiente:** otra fuente de resiliencia y forma de afrontar la realidad es de actuar de forma autónoma. Los jóvenes a menudo han sido bastante independientes antes de dejar su país de origen y durante su viaje. En sus propias culturas ya no se les consideran niños, así que esto puede

plantear desafíos para los padres de acogida. Es importante poder discutir este tema y permitir a los jóvenes cierta independencia, consultándolo con los tutores y trabajadores sociales.

## **CREANDO RESILIENCIA**

La resiliencia se ve condicionada por lo siguiente: el individuo, la familia y el entorno exterior. Los factores individuales (niño) incluyen dimensiones tales como habilidades sociales, conciencia personal, sentimientos de empatía y locus de control interno. Las dimensiones de la familia incluyen: relaciones padre-hijo, rol social valorado y armonía parental. Las dimensiones ambientales incluyen: experiencias escolares positivas, redes de amistad, papel social valorado y relaciones de tutoría.

El dominio de la Vinculación Social incluye las dimensiones de escuela, familia y normas prosociales. La subescala de la escuela mide la percepción del niño sobre el valor de la escuela. La subescala familiar mide en qué medida los niños se sienten emocionalmente ligados a sus familias. La subescala prosocial mide la capacidad del niño de confiar y relacionarse con los demás y para ver el bien en las personas.

El dominio de la Competencia Personal incluye las cuatro subescalas siguientes: el autoconcepto examina las opiniones de los encuestados de sí mismo; el autocontrol mide cómo un niño se maneja a sí mismo; la perspectiva positiva mide las percepciones de los encuestados sobre su futuro. Esta dimensión es especialmente importante para entender y trabajar con niños inmigrantes indocumentados y no acompañados debido a la falta de control que pueden sentir mientras están bajo tutela, lo que puede afectar negativamente su perspectiva sobre el futuro.

La Autoeficacia examina la autodeterminación del niño, que también es un factor crucial en la capacidad del niño para resolver sus problemas y vencer la adversidad.

El dominio de la Competencia Social se puede describir mejor como una cualidad en lugar de un conjunto de habilidades o capacidades. Se ha definido como el poder del individuo para ser ingenioso y para relacionarse con los demás de una manera amable y cooperativa.

La Asertividad mide la capacidad de un niño para pedir ayuda u orientación cuando siente que la necesita. La confianza se puede medir por lo bien que se siente el encuestado, su sentido de pertenencia activa a una comunidad y su sentido de tener compañerismo en el mundo. La cooperación/contribución mide la percepción del encuestado de su disposición a comprometerse con los demás de una manera amable y cooperativa.

Los factores de riesgo pueden componerse de tres dimensiones: entorno familiar, grupo de la misma edad, vecindad y comportamiento personal.

La dimensión del entorno familiar incluye los niveles de supervisión e interacción familiar.

La dimensión del grupo de la misma edad y de la vecindad mide los niveles de alcohol y otras sustancias, la exposición a la violencia, así como las actitudes relativas al consumo de alcohol y otras drogas y otros comportamientos de riesgo.

Las percepciones de los niños sobre las principales experiencias de su vida consisten en una serie de elementos que proporcionan información descriptiva sobre las experiencias previas del niño. La experiencia en el país de origen puede incluir aspectos tal como si vivían con la familia antes de llegar al país de residencia actual, con quién vivían; quién los criaba, la experiencia escolar y laboral, cómo fueron tratados en el hogar y por qué decidieron marcharse. La experiencia durante el viaje incluyó aspectos de cómo fueron tratados

durante su trayecto migratorio, metas a perseguir y la educación, mantener un trabajo y reunificarse con su familia.

## **AYUDANDO A CONSTRUIR RESILIENCIA**

### **Resiliencia tanto para los padres de acogida como para los niños acogidos**

Los elementos<sup>16</sup> a tener en cuenta para ayudar en el desarrollo de la resiliencia:

**Interconexión:** Encontrar una red de apoyo (familia, amigos, compañeros), mantenerse en contacto, encontrar tiempo y capacidad para la red, ofrecer y recibir apoyo recíproco.

**Curiosidad:** Sobre los qué sucedió y lo que ocurriría, sentimientos y emociones de uno mismo y los demás, sensación de asombro y estupor, sentido de exploración, seguir con un problema y hacer preguntas. Los padres de acogida deben estar atentos al grado de su curiosidad y qué tipo de preguntas formulen.

**Comunicación:** Esforzándose por desarrollar habilidades de comunicación, articular pensamientos y sentimientos, de modo regular, proactivo y efectivo.

**Control y gestión de crisis:** Recuperar el control y reorganizar, afrontar una crisis con calma y eficacia, aprender de los errores, prevenir y si es posible, evitar el pánico.

**Cambio y aceptación:** Aceptar el cambio como inevitable, prepararse para el cambio en lugar de esperar a que no ocurra, manteniendo un enfoque positivo para los cambios del día a día, centrarse en las cosas que se pueden cambiar.

**Claridad de enfoque:** Dividir los objetivos en partes realistas, mantener el enfoque en las tareas y comprobarlo, cambiar el enfoque si no funciona, concederse un feedback positivo de los pequeños éxitos.

**Confianza:** Imagen positiva de sí mismo, atribuir el éxito y el fracaso al esfuerzo y la capacidad, considerar el esfuerzo y la capacidad como habilidades a aprender, autoeficacia, valorando las ideas propias ayuda.

**Creatividad:** Dedicar tiempo para relajarse, para aficiones, deportes, intereses fuera de los estudios, del trabajo, de los deberes, la capacidad de sintetizar nuevas ideas, la capacidad de pensar de forma flexible y solucionar un problema.

## **ANSIEDAD**

A menudo, pensando en la ansiedad, nos imaginamos los síntomas comunes - por ejemplo, preocupación, pensamiento excesivo, ataques de pánico, etc. Sin embargo, la ansiedad puede manifestarse de muchas formas y maneras diferentes. Es esencial reconocer que la ansiedad a menudo significa más que tener preocupaciones y evaluar cuidadosamente los síntomas que también pueden ser signos de ansiedad. Los Niños Migrantes No Acompañados pueden manifestar síntomas muy inusuales de ansiedad que están afectando a sus vidas y necesitan ayuda para ser diagnosticados y tratados por profesionales y/o en un grupo de apoyo.

Estos síntomas incluyen entre otros:

---

<sup>16</sup> Ref: <https://hubpages.com/education/A-Simple-Guide-to-Teaching-Resilience>

- Agitación
- Inquietud
- Falta de atención, enfoque deficiente
- Síntomas somáticos como dolores de cabeza o de estomago
- Evitar personas
- Rabietas
- Llantos
- Negarse a ir a la escuela
- Crisis antes de la escuela respecto a ropa, cabello, zapatos, calcetines
- Crisis después de la escuela por los deberes
- Dificultades con cambios durante y después de la escuela y una actividad/deporte
- Dificultad para acostarse
- Tener altas expectativas con respecto a la escuela, los deberes y el rendimiento deportivo

Los niños migrantes no acompañados pueden mostrar diferentes reacciones basadas en su experiencia y en aspectos anteriormente descritos, pero pueden también tener síntomas similares a los de cualquier otro niño en una situación de estrés o enfrentándose a problemas de salud mental. De la misma manera, algunos de los síntomas arriba mencionados pueden ser considerados normales durante su etapa de desarrollo y no tienen por qué indicar ansiedad.

## **EMPATÍA**

Empatía: la habilidad fundamental "humana" fundamental. Empatía significa - "adentrarse con los sentimientos", la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona. Una respuesta empática es un intento de ponernos en el lugar de la otra persona para que nuestros sentimientos nos sugieran no solo sus emociones, sino también sus motivos. La empatía trata de entender al otro desde dentro - no desde el exterior como un observador interesado.

Los aspectos más importantes de la empatía:

1. Conciencia del estado de ser de otro.
2. Comprensión de esta condición.
3. Una identificación personal con la situación.
4. Respuesta afectiva apropiada.

Bloqueos a la empatía:

1. El abandono emocional, el abuso, los malos tratos resultan en una empatía debilitada.
2. El estrés disminuye la empatía hacia las necesidades de los demás.
3. El abuso emocional provoca una hipervigilancia con respecto a señales que significan una amenaza. Semejante preocupación obsesiva con los sentimientos de los demás en niños a menudo se manifiesta en adultos que sufren intensos altibajos emocionales.

La empatía es una habilidad esencial de todos los seres humanos, pero es especialmente importante para los profesionales que cuidan de niños y los padres. Ayudar a los niños a sentir empatía es la base para la integración en cualquier familia, grupo de la misma edad, sociedad, etc. Las experiencias repetidas de estrés están relacionadas en el cerebro, creando vías dañinas. Los factores de riesgo como violencia doméstica,

maltrato y abandono de menores, depresión materna, adicciones maternas y la pobreza no solo se agregan en el cerebro vulnerable en fase de desarrollo sino tienen carácter multiplicativo en su impacto.

## **DESCONFIANZA**

Los Niños Migrantes No Acompañados a menudo desconfían de personas con las que entren en contacto tras su llegada a Europa. Es crucial que los padres de acogida entiendan esta desconfianza y trabajen con ella en lugar de contra ella.

Razones de desconfianza:

Experiencias pasadas: por ejemplo, experiencias en las que han sido defraudados antes, tal vez por miembros de su familia o por personas con autoridad. Por ejemplo, una chica que huyó de su país, ayudada por su madre ya que su padre iba a actuar de una manera que la hubiera puesto en peligro. La experiencia de un chico cuyo vecino, amigos de su familia, resultó estar del otro lado del conflicto. Ya no sabía en quién confiar.

Estar acostumbrado a la desconfianza (vivir en un régimen donde nadie confía en nadie. Donde no se sabe, de qué lado están los demás).

Causar desconfianza en otros – los discursos de desconfianza en relación con los solicitantes de asilo están muy extendidos. Los jóvenes recogen las actitudes de la sociedad, los puntos de vista de los funcionarios que no les creen o los ven con sospecha. En diferentes países hay referencias a una "cultura de la sospecha" con respecto al proceso de asilo.

La incapacidad de decir la verdad: una persona joven puede haber sido advertida por los miembros de su familia o por contrabandistas de no decir la verdad. Resulta difícil construir relaciones de confianza si uno no se siente capaz de decir la verdad.

No conocer bien a la gente: una persona joven acaba de llegar a un país. Saber en quién confiar y en quién no puede ser un desafío, incluso en las mejores circunstancias. Cuando una persona joven ya ha experimentado situaciones adversas y se encuentra en un contexto cultural diferente, esto podría ser aún más complejo (por ejemplo, es difícil identificar las señales de comunicación en culturas distintas).

La desconfianza como propósito: los jóvenes la utilizan para sobrevivir y para protegerse. No se debería considerar simplemente como algo patológico.

## **CULTURA Y COMPETENCIA CULTURAL**

Identidad – la cultura forma parte fundamental de la identidad de una persona. El desarrollo de la identidad es una tarea clave durante la adolescencia.

La autoconsciencia – es importante para los padres de acogida ser consciente de sí mismo en lo que a la cultura se refiere. Necesitan tener una comprensión de lo que consideran su cultura y qué valores y formas de comportamiento, etc. son fundamentales dentro de esa cultura. Es importante saber lo que sienten con respecto a culturas diferentes.

Vínculos con la continuidad cultural, el idioma – tener cierta continuidad en la cultura es a menudo útil para los jóvenes. Por ejemplo, si los padres de acogida saben algunas palabras en el idioma de la persona joven o saben algo acerca de su cultura y le ofrecen la oportunidad de tener cierta continuidad cultural es probable que sea útil (comprar/preparar alimentos, por ejemplo).

### **Ejercicio 7: Discusión en grupo**

¿Qué queremos decir con cultura?

Cuando pensamos en la cultura de un Niño Migrante No acompañado al que conocemos ¿qué es lo que nos viene a la mente?

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la cultura como 'rasgos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales distintivos de la sociedad o un grupo social' que abarca, 'aparte del arte y la literatura, estilos de vida, formas de vivir juntos, sistemas de valores, tradiciones y creencias'.

### **Competencia Cultural 1**

Críticas de la competencia cultural: se argumenta que es imposible de lograr; las características del grupo podrían ser tratadas de forma privilegiada sobre la individualidad – lo que conduce a estereotipos; necesita el reconocimiento de subculturas.

Es importante resaltar que no es necesario que los padres de acogida sean realmente conocedores de una cultura en particular. Leer sobre una cultura en particular o hablar con sus miembros podría ser útil, hay que tener estas ideas en mente de forma provisional - que podrían ser típicas de una cultura, pero no significa que se sean inamovibles. Es necesario adoptar constantemente una postura de 'curiosidad respetuosa'. La disposición de aprender es clave. La autoconciencia es de vital importancia. Así que conociendo su propia cultura y sus propios prejuicios con respecto a otras culturas es esencial.

### **Competencia Cultural 2**

Considerando la cultura en todo momento – pero al mismo tiempo es importante no suponer que todo viene "de la cultura".

PERO la sensibilidad cultural no debería convertirse en un estereotipo cultural; esto es especialmente relevante para padres de acogida que puedan tener algún conocimiento de un grupo cultural en particular (de la experiencia de una acogida anterior, o tal vez porque son miembro de ese grupo).

### **Posibles Diferencias Culturales**

El facilitador debería leer esto de izquierda a derecha, los de la derecha son (en cierta medida) lo opuesto de los de la izquierda. Estos deberían ser considerados con cuidado. La idea es considerar cómo las personas pueden diferenciarse en parte debido a la cultura.

Es importante señalar que no podemos categorizar culturas enteras como pertenecientes a una de estas columnas.... Existe el peligro de ser esencialista.

### **EL ACOGIMIENTO FAMILIAR DE NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS: BENEFICIOS Y DESAFÍOS**

Los beneficios del acogimiento familiar frente a otras formas de atención:

- ▶ Construir relaciones
- ▶ Promover la resiliencia
- ▶ Facilitar la integración
- ▶ Desarrollar confianza
- ▶ Facilitar el acceso a la atención sanitaria, educación, apoyo social
- ▶ Prestar la atención de forma continuada

Los desafíos del acogimiento familiar frente a otras formas de atención:

- ▶ Incertidumbre (tiempo, estatus, deseos)
- ▶ Edad del niño/de la persona joven

- ▶ Dificultades para seleccionar a padres de acogida
- ▶ Los padres de acogida no suelen ser formados profesionalmente a diferencia de los trabajadores del acogimiento residencial.
- ▶ Reflexiones sobre el sistema

### **APOYO PRÁCTICO Y EMOCIONAL**

Cómo pueden los padres de acogida brindar apoyo:

- ▶ Centrarse en su propia competencia intercultural y la de los jóvenes
- ▶ Escuchar activamente
- ▶ Respetar el silencio: reconocer que es posible que el joven no quiera hablar de sus experiencias previas y que no confíe en ellos. Ir al ritmo de la persona joven
- ▶ Identificar las fortalezas y los intereses de la persona joven y fomentarlos
- ▶ Restaurar la normalidad
- ▶ Garantizar la participación
- ▶ Regular las emociones (incluyendo el manejo de la ira)
- ▶ Ayudar a los jóvenes a establecerse y poner en práctica objetivos realistas: apoyar a los niños migrantes no acompañados en su esfuerzo de fijar y alcanzar objetivos es necesario ya que tienen muchos deseos poco realistas y metas inalcanzables que pueden amenazar a su salud mental.
- ▶ Prestar apoyo con respecto a su solicitud de asilo o cualquier otro procedimiento administrativo. El tipo de soporte en relación con la **solicitud de asilo**, así como cualquier procedimiento administrativo dependerá de los deseos de la persona joven y deberá ofrecerse tras consultarlo con el trabajador social y el tutor. Por ejemplo, los padres de acogida deberán estar dispuestos y ser capaces de escuchar la trayectoria de la persona joven si este se lo quiere contar; deben ser conscientes del estrés y la ansiedad que atraviesa el joven antes de su entrevista en la oficina de asilo y poder asistirle; proporcionarle apoyo en relación con un resultado positivo o negativo de su solicitud de asilo o cualquier otro procedimiento administrativo. La persona joven podría necesitar ayuda con el papeleo.
- ▶ Vinculación con clubes extracurriculares, etc.
- ▶ Asegurar el acceso a servicios como educación, atención médica, rehabilitación, juego, ocio
- ▶ Apoyo en establecer contacto con su familia natural si es en el interés superior de la persona
- ▶ Ayuda para manejar el dinero, cocinar, administrar facturas, encontrar alojamiento (para cuando deje el acogimiento familiar)

#### 2.2.5. MÓDULO 3- SELECCIÓN, EMPAREJAMIENTO, FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR

### **MÓDULO 3 – SELECCIÓN, EMPAREJAMIENTO, FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR**

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Este módulo se centra en: la evaluación de las redes y la puesta a disposición de técnicas y estrategias para seleccionar a los padres de acogida más apropiados para un niño en concreto; la puesta a disposición de formación y de un sistema para garantizar un seguimiento adecuado del acogimiento familiar.



DURACIÓN: 2 1/2 HORAS

El módulo 3 se divide en 3 submódulos:

**Módulo 3A: Identificación de las redes de apoyo y formas de asociación profesional (45 min.)**

**Módulo 3B: Selección y evaluación de los padres de acogida; emparejamiento de los padres de acogida con los niños (1 ¼ horas)**

**Módulo 3C: Formación, aplicación y seguimiento (1/2 horas)**

### MÓDULO 3. A – IDENTIFICACIÓN DE LAS REDES DE APOYO Y FORMAS DE ASOCIACIÓN PROFESIONAL

Duración: 45 MINUTOS

#### **REDES DE APOYO Y FORMAS DE ASOCIACIÓN PROFESIONAL**

- Evaluación de las redes sociales: ¿Qué es y cómo se puede hacer (metodología y técnica)?
- Apoyo social formal e informal
- Trabajo en equipo interprofesional

#### **RED NATURAL DE AYUDA Y RED INTERPROFESIONAL**

Se pueden identificar 2 tipos de redes: la red natural de ayuda y la red interprofesional

**Red natural:** eso se refiere a relaciones entre personas activas y motivadas (sean profesionales o no) presentes en situaciones complejas de la vida, en las que el trabajador social tiene la tarea de facilitar las relaciones, reconocer las fortalezas y promover un diálogo abierto (*Seikkula & Arnkil, 2006*). Bajo la dirección del trabajador social, las personas interesadas en lograr un objetivo común se centran en este interés mutuo y por lo tanto deciden de trabajar juntos, formando una red de ayuda. En el caso del acogimiento familiar, esto significa ayudar a las familias de acogida mejorar su red social, conectando familiares, amigos, vecinos, las personas que viven en la comunidad, los operadores de diferentes servicios (escuela, trabajo, servicios sociales, operadores del tercer sector, voluntarios, etc.) que están interesados en ayudar a los padres de acogida y a los niños migrantes no acompañados.

El trabajador social identifica a las personas que colaboran y crean una fuerza positiva durante el proceso de ayuda, aunque todavía no están relacionados entre ellos y unifica estas relaciones sociales. A través del guía profesional, el trabajador social motiva la gente para que se conecten entre sí, para trabajar juntos, compartir una tarea, pensar juntos y actuar de forma voluntaria en las tareas a las que se enfrentan. Esta actividad profesional se llama orientación relacional de una red de ayuda. El trabajador social observa y reformula lo que ocurre en la red, presta atención a los sentimientos que puedan surgir y los reformula para hacerlos visibles para la red, subraya ciertos aspectos del razonamiento para que puedan ser redirigidos y sometidos de nuevo a una reflexión común, capta las ideas que surjan en la red para continuar reformulándolas e incorporándolas con respecto a estrategias de respuesta o problemas nuevos a afrontar.

El trabajador social que dirige la red tiene una función doble: está situado tanto dentro como fuera de la red ya que es, al mismo tiempo, un miembro activo de la red y una guía. La función de guía no excluye la posibilidad de los trabajadores sociales a que participen en las redes como miembros que reflexionan con los demás sobre lo

que se puede lograr, expresando sus opiniones y aportando recursos. Sin embargo, es importante que prevalezca la orientación relacional y que el trabajador social contribuya al razonamiento sobre qué hacer sin ejercer su poder de tomar decisiones y sus ideas de cambio, para facilitar el razonamiento conjunto entre todos los miembros de la red. El trabajador social, en esta situación, trabaja dentro de un **diálogo constructivo** con otras personas, establece interpretaciones de forma conjunta e identifica con ellos los caminos a seguir.

La lógica de la red proporciona la presencia de una **serie de actores** con diferentes habilidades y experiencias profesionales, pero todos con el mismo estatus (sin jerarquías), unidos temporalmente por un objetivo compartido. El profesional puede ser un miembro con las mismas oportunidades que los demás (incluyendo no profesionales, obviamente), o el profesional puede actuar como un observador/facilitador de relaciones ayudando a asegurar que la red es fluida y que se caracteriza por la reflexión sobre sus acciones (Archer, 2003). Consulte la representación gráfica de una red de ayuda.

**Red de ayuda:** antes de considerar al trabajador social (actuando desde una perspectiva relacional) como un miembro de la red, tenemos que reconocer que una de las tareas del trabajador social es de **"buscar" la red de ayuda cuando encuentra una familia de acogida**. Por lo tanto, desde esta perspectiva, una de las habilidades del trabajador social es la capacidad de identificar si el entorno del usuario individual o de servicio ya incluye a personas que se ocupan del problema, quiénes son, qué relaciones, si hay, existen entre ellas y cómo relacionarse con ellas. En este caso es muy importante para llevar a cabo un buen proceso de evaluación en el que se identifican los recursos relacionales a través del uso de un análisis de la red social para determinar un actor central (una persona o una familia) y las relaciones que tiene esta persona o familia (es decir, un *análisis egocéntrico*; también conocido como análisis de la red personal). El análisis egocéntrico resalta el efecto que las pequeñas redes pueden tener en el comportamiento, lo que a su vez subraya la importancia de que los profesionales e investigadores examinen la red local de un individuo para comprender mejor el nivel de riesgo y los factores de protección que afectan al individuo.

**Red interprofesional:** Donde ya existe una red de ayuda natural, la tarea del trabajador social es acompañar y consolidar aquellas acciones sociales que ya existen. Cuando, por el contrario, no exista tal red, **la tarea del trabajador social es tratar de estimular el desarrollo de una red de este tipo en torno al problema**. Corresponde al trabajador social de buscar ideas similares que puedan proporcionar una base para activar un interés en identificar una solución al problema. Esta actividad es una que podríamos definir como "presentación pública de los objetivos", en la que el trabajador social expone su punto de vista de la situación, ayudando así a otros actores a ver caminos que hasta entonces no estaban claros, pero que se han vuelto más obvios como resultado de las acciones del trabajador social. De esta manera, el trabajador social puede construir una red de ayuda desde cero.

### **Ejercicio 8: "Análisis de la red de una familia de acogida"**

*Usted tiene que dibujar la red de la familia Smith que está interesada en el acogimiento familiar de un menor no acompañado, Moussa (16).*

*La familia Smith no tiene hijos; el marido es artesano y la esposa es profesora en una escuela primaria. Les gustan los deportes, sus familias de origen viven en la misma ciudad que ellos, el marido es voluntario de protección civil y la esposa es miembro de la asociación de la biblioteca pública.*

*Imaginase la red de la familia Smith y dibújela.*

Un segundo tipo de redes es más tradicional y considera la creación de **vínculos entre los profesionales involucrados en el caso y sus organizaciones**: significa utilizar un enfoque multidimensional. Sin embargo, no significa la mera yuxtaposición de diferentes perspectivas (médica, psicológica, social, educativa, etc.), en

cambio, señala la necesidad de su integración con el fin de ofrecer respuestas personalizadas a las necesidades específicas de la familia de acogida y del niño no acompañado.

En el caso del acogimiento familiar para Niños Migrantes No Acompañados, estos servicios incluyen: **servicios sociales, tribunales de menores, servicios médicos, servicios educativos, organizaciones involucradas en programas de formación, etc.**

Los factores estructurales que facilitan la atención colaborativa incluyen el liderazgo colaborativo, la cultura organizacional que apoya la colaboración, métodos efectivos de comunicación y la colocación. Los equipos interdisciplinarios requieren la claridad de las funciones y responsabilidades para garantizar un trabajo en equipo óptimo. Los miembros profesionales se unen al equipo con diversos grados de comprensión sobre las capacidades de otras profesiones.

Dado el carácter procedimental de la integración, esta debe ser apoyado en la práctica mediante instrumentos eficaces (protocolos de trabajo, directrices, difusión del uso de ITC, etc.), pero incluso antes de todo esto es necesario crear una cultura común, una cultura de integración de las diversas áreas profesionales con el fin de evitar que los instrumentos adquieran funciones puramente burocráticas.

A través del instrumento de las unidades de evaluación multidimensional es posible llegar a un análisis exhaustivo del problema, haciendo posible resaltar las diferentes perspectivas que es un paso indispensable en la creación de una intervención verdaderamente personalizada. A continuación, la gestión unificada del proyecto es reforzado por un *supervisor de los casos*, un verdadero *nexo de unión* entre las distintas fases del proyecto, los diversos actores y profesiones.

### **LA DIMENSIÓN CLAVE DEL EQUIPO INTERPROFESIONAL**

- Enfoques democráticos
- Esfuerzo por romper estereotipos y barreras
- Tiempo para preparar el equipo de trabajo antes de pasar a la práctica
- Buena comunicación
- Un único lugar de trabajo compartido
- Comprensión mutua del papel que cada uno desempeña
- Desarrollo conjunto de protocolos y prácticas de formación y de trabajo
- Prioridades acordadas en la práctica que afectan los límites de las áreas profesionales
- Reuniones periódicas y efectivas del equipo
- Valoración y respeto mutuo entre los miembros del equipo
- Gestión del rendimiento positivo.

## MÓDULO 3. B – SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE ACOGIDA, EMPAREJAMIENTO DE LOS PADRES DE ACOGIDA CON LOS NIÑOS

DURACIÓN: 1 ¼ HORAS

### **SELECCIÓN DE LOS PADRES DE ACOGIDA**

**Ejercicio 12: Lea los siguientes ejemplos (entregar material). ¿En su país se selecciona de forma específica a los padres de acogida para niños no acompañados? ¿Cuáles son, o podrían ser, los desafíos de este tipo de selección?**

*El emparejamiento es ampliamente considerado como un esfuerzo complejo. Es necesario tener en cuenta muchos factores diferentes para identificar la mejor colocación posible para un niño determinado. Sin embargo, en la mayoría de los países, el emparejamiento óptimo se ve obstaculizado por la no disponibilidad de hogares de acogida. En un estudio realizado por de Ruijter de Wildt et al. (2015), se determinó que los **Países Bajos** 'era el único país que no se enfrenta a la falta de familias adecuadas que están dispuestas a cuidar de niños migrantes no acompañados'. Disponen de un sistema estructurado de acogimiento de niños no acompañados en virtud del cual se ofrece el acogimiento familiar a todos los niños migrantes no acompañados, a través de un sistema aplicado a nivel nacional y establecido legalmente por el Ministerio de Seguridad y Justicia. En los Países Bajos, Nidos, la institución nacional de tutela para los niños migrantes selecciona a sus propias familias de acogida (étnicas) y, por lo tanto, no depende del sistema general de acogimiento familiar holandés<sup>17</sup>, lo que sugiere que tal enfoque podría resultar también útil en otros países.*

*En **Grecia**, la innovadora acción de METAdrasi "Un Hogar para los Derechos Humanos" (METAdrasi – Acogimiento Familiar de niños no acompañados<sup>18</sup> procura proporcionar a los menores no acompañados la oportunidad de ser acogidos por una familia. Este proyecto se desarrolló tras un intercambio de conocimientos especializados entre organizaciones de los Países Bajos, Italia, Bélgica y Francia. METAdrasi procedió a crear un registro de familias interesadas en proporcionar alojamiento temporal a niños no acompañados. Se dio prioridad a las familias que hablan el mismo idioma que el niño, tienen un trasfondo cultural similar y son capaces de asumir la responsabilidad de ofrecer un ambiente familiar hasta el momento en que el niño pueda reunirse con su familia (acogimiento familiar intra-étnico).*

*En **Francia**, el "Service d'Accueil des Mineurs Isolés Etrangers du Département du Pas-de-Calais" tiene a su disposición a 1900 familias de acogida que pueden recibir un total de 5950 niños. Estas familias son familias francesas que en su mayoría cuidan a niños franceses, pero también pueden acoger a niños no franceses. La selección de familias que tengan el mismo trasfondo cultural que los niños migrantes no acompañados se considera casi imposible dada la disponibilidad limitada de recursos. También se considera discriminatorio contra los menores ya que la meta para estos niños es su integración en Francia. Se dice que un efecto secundario positivo de la acogida de Niños Migrantes No Acompañados en familias de acogida francesas es que los niños franceses aprenden de los niños extranjeros acogidos a respetar a los adultos y la importancia de la escuela. Las familias de acogida adheridas son todas familias de acogida profesionales, empleadas por el departamento. Han firmado un "acuerdo" confirmando que son capaces de ser padres de acogida. El "Service familial" del departamento apoya a estas familias. El departamento está contemplando también la posibilidad de trabajar con familias voluntarias en el futuro.*

**Ejercicio 13: Desarrollar un plan de selección (entregar material)**

*Usando las preguntas a continuación como indicadores, cada uno de los participantes comienza a redactar un plan para la selección de padres de acogida:*

- *¿Cuántos padres de acogida se necesitan? ¿Dentro de qué plazo?*
- *¿Qué familias se necesitan y para quién? (edad de los niños, género, familia con la misma cultura o local, idiomas, religión, soltero con o sin hijos, etc.)*

<sup>17</sup> Reception and Living in Families: Overview of family-based reception for unaccompanied migrant children in the EU Member States, February 2015, at <http://www.scepnetwork.org/images/21/276.pdf>

<sup>18</sup> <http://metadrasi.org/en/campaigns/foster-care-for-unaccompanied-separated-children/>

- *¿Dónde se pueden encontrar padres de acogida potenciales? (por ejemplo, redes existentes, asociaciones culturales, escuelas, iglesias, mezquitas, centros comunitarios, etc.)*
- *¿Qué métodos se pueden utilizar para la selección? (p. ej. publicidad formal, hablar a grupos, el boca a boca, roles específicos de selección) ¿Qué recursos podrían ser necesarios?*
- *¿Qué información ya está disponible para las personas interesadas en convertirse en padres de acogida?*

## **EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE DE ACOGIDA**

Un servicio de acogimiento familiar deberá seleccionar, evaluar y apoyar a un grupo diverso de padres de acogida que puedan responder adecuadamente a una amplia gama de necesidades de los niños migrantes no acompañados para quienes prestan atención, incluido en los aspectos étnicos, culturales, religiosas y lingüísticas. Esto puede incluir padres de acogida del país anfitrión y padres de acogida del país de origen del inmigrante.

**Ejercicio 9: En grupos de dos, haga una lista de los diferentes aspectos que tendrían que ser evaluados para decidir si un individuo pudiera convertirse en un padre de acogida. ¿Quién debería llevar a cabo la evaluación? A continuación, los participantes presentan a los demás las ideas apuntándolas en el rotafolio.**

A los formadores se les pide leer y discutir las Normas Mínimas con respecto a la evaluación:

“El proceso de evaluación de posibles padres de acogida deberá ser definido con claridad, incluyendo:

- las cualidades, habilidades o aptitudes buscadas o a alcanzar;
- las normas aplicadas en la evaluación;
- las etapas y el contenido del proceso de selección y, siempre que sea posible, los plazos relacionados;
- la información que se les debe proporcionar a los solicitantes.

La evaluación deberá ser llevada a cabo por alguien que tenga la formación apropiada y se debe incluir entrevistas personales con los posibles padres de acogida y con cualquier otro miembro de la familia que viva en el hogar.

El hogar de acogida deberá ser capaz de acomodar cómodamente a todos los que viven allí, incluyendo, en su caso, cualquier ayuda adecuada y adaptaciones cuando se cuida de un niño con discapacidades u otras necesidades/vulnerabilidades especiales. Deberá ser acogedor, adecuadamente amueblado y decorado y con un buen nivel de limpieza e higiene. Los espacios al aire libre que forman parte de las instalaciones deben ser seguros y protegidos.

El entorno, la vecindad y la disponibilidad de los servicios pertinentes (por ejemplo, la educación escolar apropiada y el acceso a las instituciones religiosas) también deben evaluarse antes de la entrega del niño.”

## **EMPAREJAMIENTO**

Definición de Emparejamiento: el proceso de selección de una persona o familia que es la mejor opción para un niño.

### **UNA SERIE DE FACTORES A TOMAR EN CUENTA PARA EL "EMPAREJAMIENTO"**

- **Los deseos de la persona joven:** es posible que la persona joven no quiera ser colocada con alguien de su propia cultura.

- ✚ **Geografía:** ¿sería mejor una plaza urbana o rural para el joven en función de su personalidad y su experiencia previa? ¿La persona joven necesita estar cerca de ciertos servicios?
- ✚ **Factores de alojamiento:** el tamaño de la habitación disponible en la casa (por ejemplo, ¿hay algún lugar donde el joven pueda estudiar si hay niños pequeños en la casa?).
- ✚ **Composición familiar:** la presencia de otros niños en la casa, sus edades comparado con el niño migrante no acompañado (por ejemplo, ¿demasiado cerca a la edad? Existe una conexión entre problemas en el acogimiento familiar y una pequeña diferencia de edad con los otros niños de la familia de acogida), sus opiniones sobre la acogida; si hay una pareja cuidando a la persona joven o una persona individual.
- ✚ **Estatus de la migración:** una familia con origen migratorio puede ser útil o puede dificultar la acogida. Útil en cuanto la familia entiende lo que es ser un migrante o tal vez ser un solicitante de asilo; conoce el proceso de asilo y otros procedimientos (es decir, la ley de extranjería, etc.), lo que significa huir de su país, etc.; comprensión del trauma. Sin embargo, una familia con un trasfondo migratorio puede seguir luchando con su propia integración, puede estar ocupado con su propio trauma, puede haber tensiones dentro de la familia en relación con la adaptación a la sociedad nueva (por ejemplo, los niños que se integran más rápido que los padres).
- ✚ **Capacidad para vivir en secreto y en silencio:** a menudo los niños no acompañados no quieren hablar de sus experiencias anteriores. Los padres de acogida podrían esperar que los jóvenes confiaran en ellos y estarían dispuestos a compartir todo. Hay que reconocer que es mucho pedir que alguien actúe como un padre de un niño del que saben muy poco.
- ✚ **Factores educativos** (por ejemplo, los niveles educativos de los padres de acogida y si tienen la capacidad de ayudar a los jóvenes con la escuela o de obtener esta ayuda para ellos. En caso de que el joven asista a la escuela: ¿es muy importante que el acogimiento familiar no implique un cambio de escuela?).
- ✚ **Sexualidad** – ¿el joven está abierto a ser atendido por una pareja gay? ¿La pareja está abierta a cuidar a un joven gay?

### Ejercicio 10: Reflexión individual 1

- ▶ Imagínese que una persona joven que conoce (por ejemplo, su hijo/hija o su sobrina/sobrino o el hijo de un amigo) empieza un acogimiento familiar.
- ▶ Si tuviera que aconsejar a un trabajador social sobre qué plaza podría ser "una buena opción" para ese niño, ¿qué consejo le daría? ¿Qué factores debe tener en cuenta el trabajador social?

Facilitador:

Pida a los participantes que tomen su tiempo para reflexionar de forma individual antes de hacer este ejercicio. Pídeles que anoten lo que habían pensado. A continuación, pídeles algunos comentarios antes de hacer el siguiente ejercicio (sobre el emparejamiento de un niño no acompañado) y luego pídeles de nuevo su feedback).

Para la formación de padres de acogida es importante que ellos sepan qué factores se toman en cuenta en la decisión de asignarles una persona joven.

### Ejercicio 11: Reflexión individual 2

- ▶ Ahora piense en un niño migrante no acompañado que conoce.
- ▶ Si tuviera que aconsejar a un trabajador social sobre qué plaza podría ser "una buena opción" para ese niño, ¿qué consejo le daría? ¿Qué factores debe tener en cuenta el trabajador social?

Los participantes pueden elegir uno de los casos discutidos durante la formación si aún no han tenido contacto con Niños Migrantes No Acompañados.

### MÓDULO 3. C – FORMACIÓN, APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO

Duración: ½ Hora

#### **FORMACIÓN Y APOYO CONTINUO**

A los posibles padres de acogida se les deberá proporcionar la formación y preparación para convertirse en padres de acogida que se enfrentan, tras enseñarles técnicas prácticas de su gestión, a las situaciones que son susceptibles a surgir e identificar las competencias y fortalezas que tengan o necesiten desarrollar.

Los padres de acogida deberán recibir la formación y el desarrollo que necesitan para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva y de forma continua.

Se deberá establecer un marco claro de formación y desarrollo que debe servir como base para evaluar el desempeño de los padres de acogida e identificar sus necesidades de desarrollo.

*En un estudio a pequeña escala realizado en el **Reino Unido**, los padres de acogida identificaron cinco áreas de necesidades que los niños migrantes no acompañados han experimentado durante su cuidado, incluyendo las necesidades culturales, las necesidades relacionadas con hablar inglés/comunicarse con una barrera lingüística, las necesidades relacionadas con conocer la vida en Inglaterra, las necesidades relacionadas con la condición de los jóvenes como solicitantes de asilo y las necesidades de desarrollo. Se requería información, formación y apoyo en relación con cada una de estas necesidades y los padres de acogida sugirieron que los trabajadores sociales, los contactos personales, los demás padres de acogida, las organizaciones locales de apoyo a los refugiados e internet, todo ellos actuaban como fuentes de apoyo e información.<sup>19</sup> En 2016, el gobierno del Reino Unido encargó la formación de padres de acogida y de trabajadores sociales para niños no acompañados que han solicitado asilo y que se encuentren en riesgo de salir de los programas de servicios asistenciales. 1230 personas fueron formadas y la evaluación independiente de la formación demostró que los participantes se sentían más seguros de sí mismo después de la formación y el 99% de los participantes dijeron que el curso les había ayudado en su papel de cuidar de estos niños. En noviembre de 2017, el gobierno anunció que iba a encargar otros 1.000 puestos de formación.<sup>20</sup>*

Los padres de acogida deberán contar con los servicios de apoyo y las oportunidades de desarrollo que necesitan para aprender las diversas habilidades y enfoques que pueden ayudarles a proporcionar a su hijo tutelado la mejor atención posible.

Esto debería incluir la comprensión acerca:

<sup>19</sup> A.L. Sidery, Exploring the Training and Support Needs of Foster Carers Providing Placements for Unaccompanied Young People, School for Policy Studies, September 2017

<sup>20</sup> <https://www.gov.uk/government/publications/safeguarding-unaccompanied-asylum-seeking-and-refugee-children>

- del sistema nacional de inmigración y asilo y cómo apoyar al niño dentro de ese sistema;
- de la situación de los niños no acompañados en el país y en Europa en general;
- del impacto de la migración sobre niños no acompañados;
- del impacto de las adversidades previas, incluyendo traumas, en los niños no acompañados;
- de la trata y los riesgos de que los niños desaparezcan;
- del sistema de atención social y los servicios que pueden apoyar a las familias durante el periodo de acogida;
- la resiliencia;
- la diversidad cultural;
- las cuestiones de género;
- los derechos y los deberes del niño acogido y la familia de acogida; y
- la importancia del contacto familiar (cuando sea apropiado y seguro).

Los padres de acogida deberían recibir asistencia de cómo manejar sus respuestas y sentimientos que puedan surgir durante el cuidado de los niños, especialmente cuando los niños muestren un comportamiento muy desafiante y deberían entender cómo las experiencias previas de los niños pueden manifestarse en relación a un comportamiento desafiante.

Se debería poner en marcha suficientes recursos y apoyos para superar las dificultades que puedan surgir en la acogida de un niño, a fin de garantizar la continuidad de la atención a los niños no acompañados, a menos que se considere que tal continuidad no esté dentro del interés superior del niño.

### **Seguimiento**

El organismo o la autoridad pertinente debería visitar y llevar a cabo un seguimiento flexible de cada acuerdo de acogimiento familiar, con una frecuencia mínima de cuatro veces al año y con intervalos de aproximadamente tres meses hasta que el niño cumpla 18 años, o en caso en que el acogimiento familiar continúe, hasta su finalización. También se pueden llevar a cabo visitas sin previo aviso.

Lo ideal sería que el seguimiento sea llevado a cabo por un trabajador social diferente al que supervise a los padres de acogida.

El seguimiento debería ofrecer la oportunidad de que los padres de acogida y el niño compartan sus puntos de vista sobre las necesidades y problemas que deben ser abordados.



## 2.3. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN CURSO DE FORMACIÓN SOBRE ACOGIMIENTO FAMILIAR PARA NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

FECHA:  
TÍTULO Y LUGAR:  
FORMADORES:

Estimado/a participante,

Estaríamos muy agradecidos si nos pudiera proporcionar sus comentarios sobre el curso de formación en el cual ha participado.

#### I. EVALUACIÓN GENERAL

1. ¿Cuál es su evaluación general del curso de formación?

Excelente

Muy bien

Bien

Satisfactorio

Insuficiente

Comentarios:

2. Por favor, indique su grado de acuerdo con las declaraciones mencionadas a continuación:

	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
1. Los objetivos del curso de formación se definieron claramente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La participación y la interacción fueron impulsadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los temas tratados eran importantes para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. La formación será útil en mi trabajo.
5. Los formadores fueron competentes en las materias abordados durante la formación.
6. Los objetivos de formación se cumplieron.
7. El tiempo asignado a cada sesión era suficiente.
8. Las instalaciones y el material fueron los adecuados.

3. ¿En qué medida esta formación ha aumentado sus conocimientos sobre el acogimiento familiar?

---

---

4. ¿Qué temas, en su opinión, se hubieran debido incluir en el curso?

---

---

5. ¿Qué aspectos de la formación podrían mejorarse?

---

---

6. ¿Qué aspectos de la formación podrían mejorarse?

---

---

7. Por favor, indique aquí cualquier otro comentario o sugerencia:

---

---

*¡Muchas gracias por haber dedicado su tiempo para responder a este cuestionario!*

### 3.1. BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Berry, J.W. (2001) 'A psychology of immigration,' *Journal of Social Issues*, 57 (3): 615-631.
- ▶ Berry, J.W., Phinney, J.S., Sam, D.L., Vedder, P. (2006) 'Immigrant youth: Acculturation, Identity, and Adaptation,' *Applied Psychology: An International Review*, 55: 303-332.
- ▶ Goodman, J.H. (2004) 'Coping with trauma and hardship among unaccompanied refugee youths from Sudan,' *Qualitative Health Research*, 14: 1177-1196.
- ▶ Hopkins, P. & Hill, M. (2008) 'Pre-flight experiences and migration stories: the accounts of unaccompanied asylum-seeking children'. *Children's Geographies*, 6 (3), 257-268
- ▶ Kohli, R.K.S. (2006) 'The Sound of Silence: Listening to What Unaccompanied Asylum-Seeking Children Say and Do Not Say'. *British Journal of Social Work*, 36 (5): 707-721. Oxford: Oxford University Press.
- ▶ Kohli, R.K.S., (2011) 'Working to ensure safety, belonging and success for unaccompanied asylum seeking children,' *Child Abuse Review*, 20: 311-323
- ▶ Lunneblad, J. (2017) 'Integration of refugee children and their families in the Swedish preschool: strategies, objectives and standards,' *European Early Childhood Education Research Journal*, 25 (3): 359-369
- ▶ Luster, T., Qin, D., Bates, L., Rana, M. & Ah Lee, J. (2010) 'Successful adaptation among Sudanese unaccompanied minors: Perspectives of youth and foster parents,' *Childhood*, 17 (2): 197-211
- ▶ Masten, A.S. (2001) 'Ordinary magic: Resilience processes in development', *American Psychologist*, 56 (3): 227-238
- ▶ Miller, K.E., Worthington, G.J., Muzurovic, J., Tipping, S., & Goldman, A. (2002) 'Bosnian Refugees and the Stressors of Exile: A Narrative Study,' *American Journal of Orthopsychiatry*, 72 (3): 341-354.
- ▶ Majumder, P., O'Reilly, M., Karim, K., Vostanis, P. (2015) 'This doctor, I not trust him, I'm not safe': The perceptions of mental health and services by unaccompanied refugee adolescents. *International Journal of Social Psychiatry*, 61 (2):129-136
- ▶ Nardone, M. and Correa-Velez, I. (2015) 'Unpredictability, invisibility and vulnerability: Unaccompanied asylum seeking minors' journeys to Australia,' *Journal of Refugee Studies*, 29 (3) 295-314
- ▶ Ní Raghallaigh, M. & Gilligan, R. (2010). Active survival in the lives of unaccompanied children: coping strategies, resilience, and the relevance of religion. *Child and Family Social Work*, 15, 226-237.
- ▶ Ní Raghallaigh, M. (2014) The causes of mistrust amongst asylum seekers and refugees: insights from research with unaccompanied asylum seeking minors living in the Republic of Ireland, *Journal of Refugee Studies*, 27, 82-100
- ▶ Ní Raghallaigh, M. (2013) Foster care and supported lodgings for separated asylum seeking young people in Ireland: the views of young people, carers and stakeholders. Barnardos and the HSE, Dublin.
- ▶ Ní Raghallaigh, M. and Sirriyeh, A. (2015). The negotiation of culture in foster care placements for separated refugee and asylum seeking young people in Ireland and England, *Childhood*, 22(2), 263–277
- ▶ O'Hagan, K. (2001) *Cultural Competence in the Caring Professions*. Dublin: Jessica Kingsley.
- ▶ Selwyn J and Wijedasa D (2009) The placement of looked after minority ethnic children. In: Schofield G and Simmonds J (eds) *The Child Placement Handbook: Research, Policy and Practice*. London: British Association for Adoption and Fostering, pp. 363–381.

- ▶ Sirriyeh, A. (2013) 'Hosting strangers: Hospitality and family practices in fostering unaccompanied refugee young people,' *Child & Family Social Work*, 18 (1): 5-14
- ▶ Sleijpen, M., Boeije, H.R., Kleber, R.J., Mooren, T. (2016) 'Between power and powerlessness: a meta-ethnography of sources of resilience in young refugees,' *Ethnicity and Health*, 21 (2): 158-80
- ▶ Torode R., Walsh T., Woods M. (2001) *Working with refugees and asylum seekers – a social work resource book*. Dublin:Dept. of Social Studies
- ▶ Wade, J., Sirriyeh, A., Kohli, A., & Simmonds, J. (2012) *Fostering unaccompanied asylumseeking young people: Creating a family life across a 'world of difference.'* London: BAAF
- ▶ Weise, E.B.P. (2010) Culture and Migration: Psychological trauma in children and adolescents. *Traumatology*, 16(4): 142-152
- ▶ Zeijlmans, K., López, M., Grietens, H., & Knorth, E.J., (2017) Matching children with foster carers: A literature review. *Children and Youth Services Review*, 73; 257-265
- ▶ Brain Science, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5704153/>
- ▶ Anna Sarkadi, Kajsa Ådahl, Emma Stenvall: *Teaching Recovery Techniques: evaluation of a group intervention for unaccompanied minors with symptoms of PTSD in Sweden.*
- ▶ Newman, T. & Blackburn, S. (2002). *Transitions in the Lives of Children and Young People: Resilience Factors*. [www.scotland.gov.uk/topics/research](http://www.scotland.gov.uk/topics/research).

## ANEXOS

*Anexo 1: LISTA DE BUENAS PRÁCTICAS*

*Anexo 2: GUÍA DE NORMAS MÍNIMAS*

*Anexo 3: PRESENTACIÓN DE LA FORMACIÓN EN FORMATO POWERPOINT*